**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЛУЧ»**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБУ ДО «ЦДТ «Луч»городского округа Самара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г.Юрова «­­­­­­­­­\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.Программа принята на основании решения педагогического совета Протокол № \_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
|  |  |

**Программа**

**летнего оздоровительного лагеря «Лучики»**

 **с дневным пребыванием детей**

**«Зеленая страна» по направлению: экологическое воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Возраст обучающихся - от 8 до 14 летСрок реализации программы – 18 рабочих дней Разработчик:Антипова Дарья Юрьевна – педагог дополнительного образования I квалификационной категории |

 Самара, 2018

**Пояснительная записка**

Все мы – дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира, умело отдохнуть с пользой на здоровье.

Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности обучающихся:

- учебной;

- исследовательской;

- игровой;

- пропагандистской;

- общественно-полезной по изучению и охране природы.

Самой удачной формой реализации программы «Зелёная страна» по экологического воспитанию является работа экологического лагеря дневного пребывания «Лучики», который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы.

Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря дневного пребывания «Лучики», позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря дневного пребывания «Лучики» при МБУ ДО «ЦДТ «Луч» г.о. Самара наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе, вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

 Лагерь дневного пребывания «Лучики»экологического воспитания «Зеленая страна» как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Непосредственное включение обучающихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Реализация программыэкологического воспитания «Зелёная страна» лагеря дневного пребывания «Лучики» при МБУ ДО «ЦДТ «Луч» предусматривает интересную и нестандартную организацию смены, максимальное включение ролевых игр.

**Краткая характеристика деятельности**

**лагеря дневного пребывания «Лучики»**

***Название лагеря***: лагерь дневного пребывания детей «Лучики» при МБУ ДО «ЦДТ «Луч» по экологическому направлению воспитательного процесса с изучением эколого-биологических и художественных знаний.

***Название программы:*** «Зелёная страна».

***Тип лагеря:*** лагерь дневного пребывания детей.

***Количество участников программы:*** 20 человек.

**Вид программы**: модифицированная.

***Направления и виды деятельности:***

- Экологическое воспитание.

- Физкультурно-оздоровительная деятельность.

- Художественно-творческая деятельность.

***Сроки реализации программы***: программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течении лагерной смены 21 календарных дней(18 рабочих дней).

**Основной состав лагеря:**обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 8-14 лет.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Конвенция о правах ребенка ООН.

- Стратегия развития дополнительного образования и воспитания до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства от 25.05.2015 г.

- Положение о лагере дневного пребывания.

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

- Инструкции по правила по безопасности и техники безопасности № 1 - 5.

- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

- Должностные инструкции работников.

- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

- Заявления от родителей (законных представителей).

- Акт приемки лагеря.

- Реализация программы экологического воспитания «Зелёная страна».

***Финансовое обеспечение программы***:

- реализация программы«Зелёная страна» лагеря дневного пребывания «Лучики» финансируется за счет средств городского бюджета городского округа Самара.

***Кадровое обеспечение программы:***

- начальник лагеря: Никонорова Дарья Юрьевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории объединения изобразительной студии «Палитра»;

- воспитатели: Рахматуллина Раися Юсуповна, педагогдополнительного образования первой квалификационной категории объединения «Мягкая игрушка»и Тецлав Елена Васильевна, педагог-организатор ГКП «Почемучки», призёр городского конкурса открытого урока по естественнонаучной направленности МБУ ДО «ЦДТ «Луч»;

- технический персонал.

***Место проведения:***

- МБУ ДО «ЦДТ «Луч» (г. Самара, ул. Ташкентская, 92).

***Руководитель реализации программыэкологического воспитания «Зелёная страна»:*** начальник лагеря дневного пребывания детей «Лучики» Никонорова Дарья Юрьевна педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, руководитель изобразительной студии «Палитра».

**Цель и задачи программы:**

***Цель программы:***

Цель – создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного формирования у детей глубоких экологических знаний, и умений в непосредственном общении с природой.

***Задачи:***

1. Развивать бережное отношение к природе.

2. Расширять кругозор по флоре и фауне Самарской области.

3. Формировать у обучающихся активной жизненной позиции в области охраны природы.

4. Утверждать в сознании обучающихся нравственные и культурные ценности.

5. Прививать навыки здорового образа жизни, укрепление здоровья.

6. Включение обучающегося в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов.

7. Формировать у обучающихся представлений о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.

8. Освоить доступные методы исследований и наблюдений в природе.

9. Формирование эстетических знаний, художественно-пластических умений и навыков работы с бумагой, а также разнообразными художественными материалами.

**Направления деятельности программы**

**экологического воспитания «Зелёная страна»**

**лагеря дневного пребывания детей «Лучики»**

***Направления и виды деятельности:***

* ***Охрана окружающей среды***

1.Практикум «Озеленение окружающей территории МБУ ДО «ЦДТ «Луч» г.о. Самара».

2.Экскурсионные программы: Самарский зоопарк, Контактный зоопарк, Ботанический сад, Страусиная ферма и т.д.

3. Живой уголок.

* ***Художественно-творческая деятельность***
1. Творческая мастерская: проект «Зеленый город».
2. Конкурсы рисунков на эколого-биологическую тематику.

3. Конкурс декоративно-прикладного творчества из природных материалов.

* ***Физкультурно-оздоровительная деятельность;***
1. Игры.
2. Эстафеты.
3. Турниры.
4. Соревнования.

***Учебно-тематический план***

***программы экологического воспитания «Зелёная страна»***

***лагеря дневного пребывания «Лучики»***

***МБУ ДО «ЦДТ «Луч» г.о. Самара***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Раздел | Мероприятия | Место проведения | Время | Ответственный |
| 01 июня 2017четверг | Открытие летней оздоровительной кампании (лагерь дневного пребывания «Лучики») Разделы: «Охрана окружающей среды», «Художественно-творческая деятельность» | 1. Встреча детей в лагерь дневного пребывания «Лучики».2.Торжественное открытие смены ЛДП «Лучики» для реализации программы экологического воспитания «Зелёная страна».3.Викторина «Знатоки леса».4. Конкурсы рисунков и рисунков на асфальте на тему: «Я рисую зеленую планету». 5. День «Дружбы» | ЦДТ «Луч» | 08:3010:3011:3013:0014:30 | Начальник лагеря, воспитатели лагеряНачальник лагеря, воспитатели лагеряВоспитатели лагеряВоспитатели лагеряВоспитатели лагеря |
| 02 июня 2017пятница | Охрана окружающей среды | 1.Экскурсия в Самарский зоопарк.2.Лекция «Как ухаживать за живым уголком?».3.Оформление отрядных уголков. | Самарский зоопаркЦДТ «Луч»ЦДТ «Луч» | 10:0014:0014:30 | Начальник лагеряВоспитатели лагеряВоспитатели лагеря |
| 05 июня 2017 понед. | Охрана окружающей среды | 1. Реализация проекта по отрядно-коллективному выполнению объемного макета: «Зелёный город».2. Познавательный турнир «Умники и умницы».3. «Игротека» | ЦДТ «Луч»ЦДТ «Луч»Дворовая площадка по месту жительства «Лучистая» | 10:0014:0014:30 | Начальник лагеря, воспитатели лагеряВоспитатели лагеряВоспитатели лагеря |
| 06 июня 2017вторник | Охрана окружающей среды | 1.Беседа «Знакомимся с Красной книгой».2.Экскурсия в Музей занимательных наук "Мёбиус" Самара.3. Интерактивная игра о лекарственных травах Самарского края. | ЦДТ «Луч»Музей занимательных наук «Мёбиус»ЦДТ «Луч | 10:0011:0014:00 | Воспитатели лагеряНачальник лагеряВоспитатели лагеря |
| 07 июня 2017 среда | Практикум «Озеленение территории школьного двора» | 1.Беседа: «Значение озеленения. Влияние деревьев и кустарников на здоровье обучающихся».2.Благородно-экологическая акция «Посади дерево».3.Круглый стол по обсуждению достигнутых результатов. | ЦДТ «Луч»ЦДТ «Луч»ЦДТ «Луч» | 10:0011:0014:00 | Воспитатели лагеряНачальник лагеря, воспитатели лагеряВоспитатели лагеря |
| 08 июня 2017четверг | Творческая мастерская, проект «Зеленый город».Физкультурно-оздоровительная деятельность | 1. Беседа «Что такое экосистема?».2.Юные исследователи. «Конкурс: изготовление макетов экосистемы».3. Спортивный турнир по мини-футболу. | ЦДТ «Луч»ЦДТ «Луч»Дворовая площадка по месту жительства «Лучистая» | 10:0011:0014:00 | Воспитатели лагеряВоспитатели лагеряВоспитатели лагеря |
| 09 июня 2017пятница | Физкультурно-оздоровительная деятельностьТворческая мастерская, проект: «Зеленый город». | 1. Отрядный турнир по пионерболу.2. Посещение парка им. 50-летия Октября.3.Подборка лиственных элементов деревьев и кустарников. Сбор гербариев.4. Беседа «День России» | Дворовая площадка«Лучистая»Парк им. 50 - летия ОктябряЦДТ «Луч»ЦДТ «Луч» | 10:0011:3014:0014:30 | Воспитатели лагеряВоспитатели лагеряВоспитатели лагеряВоспитатели лагеря |
| 13 июня 2017вторник | Творческая мастерская, проект: «Зеленый город».Физкультурно-оздоровительная деятельность | 1.Экскурсия в Ботанический Сад.2 .Игра-викторина «Знаешь ли ты животных?».3. Отрядный турнир по настольному теннису. | Ботанический садЦДТ «Луч»Дворовая площадка «Лучистая» | 10:0014:0014:30 | Начальник лагеряВоспитатели лагеряВоспитатели лагеря |
| 14 июня 2017 среда | Охрана окружающей средыХудожественно-творческая деятельность | 1.Экологическая викторина.2.Мастер класс:«Праздник оригами».3.Выставка-конкурс творческих работ. | ЦДТ «Луч»ЦДТ «Луч»ЦДТ «Луч» | 10:0011:0014:00 | Воспитатели лагеряВоспитатели лагеряВоспитатели лагеря |
| 15 июня 2017четверг | Творческая мастерская, проект «Зеленый город». Художественно-творческая деятельностьФизкультурно-оздоровительная деятельность | 1.Просмотр фильма серии «Живая природа».2.Создание макета «Эко-дом».3.Отрядный турнир по прыжкам на скакалке. | ЦДТ «Луч»ЦДТ «Луч»Дворовая площадка «Лучистая» | 10:0011:0015:00 | Воспитатели лагеряВоспитатели лагеряВоспитатели лагеря |
| 16 июня 2017пятница | Творческая мастерская, проект «Зеленый город». | 1. Экскурсия

 «Страусиная ферма».2. «Игротека». | Страусиная фермаЦДТ «Луч» | 10:0014:00 | Начальник лагеряВоспитатели лагеря |
| 19 июняпонед. | Охрана окружающей средыХудожественно-творческая деятельность | 1.Занятия на природе, сбор гербария.2. Конкурс рисунков плаката на экологическую тематику: «Береги природу!».3. Выставка лучших работ.  | Парк им 50-летия ОктябряЦДТ «Луч» | 10:0012:0014:00 | Воспитатели лагеряВоспитатели лагеряВоспитатели лагеря |
| 20 июня 2017 вторник | Охрана окружающей среды | 1.Экскурсия и посещение контактного запарка ТРЦ «Молл Парк Хаус».2. Лекция- викторина ПДД.3. «Игротека». | ТРЦ «Молл Парк Хаус»ЦДТ «Луч»ЦДТ «Луч» | 10:0014:0014:30 | Начальник лагеряВоспитатели лагеряВоспитатели лагеря |
| 21 июня 2017среда | Творческая мастерская, проект «Зеленый город». | 1. Лекция на тему: «Этот удивительный мир рыб».2. Творческий проект «Юный ихтиолог».3. Лекция «Правила поведения на водоемах в летний период». | ЦДТ «Луч»ЦДТ «Луч»ЦДТ «Луч» | 10:0011:3014:00 | Воспитатели лагеряВоспитатели лагеряВоспитатели лагеря |
| 22 июня 2017четверг | Охрана окружающей средыХудожественно-творческая деятельностьФизкультурно-оздоровительная деятельность | 1. Военно-исторический экскурс: «И помнит мир спасённый. Никто не забыт, ни что не забыто…», посвящённый Дню начала ВОВ2. Возложение цветов к обелиску Героя советского союза в МБОУ «Школа №128»3. Беседа-лекция: «Исследователи птиц -Орнитологи».4. Подвижные игры на природе. | ЦДТ «Луч»МБОУ «Школа № 128»ЦДТ «Луч»Дворовая площадка «Лучистая» | 10:0012:3014:3015:00 | Воспитатели лагеряНачальник лагеряВоспитатели лагеряВоспитатели лагеря |
| 23 июня 2017пятница | Творческая мастерская, проект «Зеленый город».Художественно-творческая деятельность | 1.Лекция на тему: «Этот удивительный мир насекомых».2.Творческий проект «Юный энтомолог».3. Конкурс, Выставка творческих работ.4.Подготовка к закрытию смены, создание искусственных цветов. | ЦДТ «Луч»ЦДТ «Луч»ЦДТ «Луч»ЦДТ «Луч» | 10:0011:0012:0014:00 | Воспитатели лагеряВоспитатели лагеряВоспитатели лагеряВоспитатели лагеря |  |  |  |
| 26 июня 2017понед. | Творческая мастерская, проект «Зеленый город».Художественно-творческая деятельность | 1. Подготовка к защите проекта программы «Зелёный город». 2. Подготовка к закрытию смены ЛДП «Лучики» 3.Праздничный концерт отрядов смены.  | ЦДТ «Луч»ЦДТ «Луч»ЦДТ «Луч» | 10:0011:3014:00 | Воспитатели лагеряВоспитатели лагеряВоспитатели лагеря |
| 27 июня 2017 вторник | Творческая мастерская, проект «Зеленый город».Художественно-творческая деятельность | 1. Защита проекта реализации программы «Зелёный город» ЛДП «Лучики».2. Заключительная концертная программа по завершению экологической смены ЛДП ив рамках реализации программы «Зелёный город».3. Торжественное закрытие смены лагеря дневного пребывания «Лучики» с отличным завершением программы-проекта экологического воспитания «Зелёный город».4. Подведение итогов смены, планы на следующий учебный год (летнюю оздоровительную кампанию 2017-2018 учебного года). | ЦДТ «Луч»ЦДТ «Луч»ЦДТ «Луч»ЦДТ «Луч» | 10:0011:3014:0015:00 | Воспитатели лагеряВоспитатели лагеряНачальник лагеря, воспитатели лагеряНачальник лагеря, воспитатели лагеря |

***Режим дня*
летнего экологического лагеря дневного пребывания детей**

**«Зеленая страна»**

***( 01.06.2017 – 27.06.2017)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Наш девиз! | Мероприятие |
|  8.30 – 8.45 | Мы вам рады! | Встреча детей |
|  8.45 – 9.00 | Горн трубит: пора, пора!С добрым утром, детвора!И тотчас же по порядкуВсе ребята -  на зарядку! | Зарядка |
|  9.00 – 9.15 | Пора-пора на линейку, детвора! | Линейка |
|  9.15 – 9.45 | Все за стол! Узнать пора,Чем  богаты  повара. |  Завтрак |
|  9.45 – 13.15 | Кто-то любит танцевать!Кто-то петь и рисовать!Только бездельники маются,а все ребята занимаются! |  Мероприятия по плану. |
| 13.30. – 14.00. | Но  у  всех,  смешливых  даже,За  столом серьезный  вид,За  обедом  виден  сразуНаш  ребячий  аппетит. | Обед |
| 14.00-14.30 | Не ленись, становисьЗа весёлые игры берись! | Игротека |
| 14.30. – 14.45. | На линейку становись!И делами похвались. | Линейка по итогам дня |
| 15.00 | До свиданья! До новых встреч! | Уход домой |

**Содержание деятельности в рамках реализации программы**

**«Зелёная страна»**

***Механизм реализации программы***

Для реализации программы экологического воспитания «Зелёная страна» лагеря дневного пребывания «Лучики» МБУ ДО «ЦДТ «Луч» г.о. Самара разработан механизм, который представлен в виде модулей:

**Организационный модуль**

Формы работы:

* планирование;
* подготовка к лагерной смене;
* оформление лагеря;
* подготовка материальной базы;
* распределение обязанностей;
* подготовка к сдаче приемной комиссии;
* организация питания

**Физкультурно - оздоровительный модуль**

Формы работы:

* утренняя зарядка;
* влажная уборка, проветривание;
* беседы о вредных привычках;
* организация питания воспитанников;
* спортивные праздники;
* конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».
* подвижные игры на свежем воздухе;
* цикл мероприятий по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах в летний период.

**Творческий модуль**

 Формы работы:

* творческая мастерская, проект «Зеленый город».
* конкурсы рисунков на эколого-биологическую тематику.
* творческий проект «Юный энтомолог».
* Конкурс рисунков плаката на экологическую тематику:«Береги природу!».
* Создание макета «Экодом».
* Мастер класс «Праздник оригами».
* Реализация проекта по коллективному выполнениюобъемного макета «Зелёный город».
* коллективно-творческая деятельность.
* участие в городских и районных мероприятиях.
* участие в обще лагерных мероприятиях.

**Экологический модуль**

Формы работы:

* экскурсии на природу;
* викторины, конкурсы;
* Акция «Чистый двор».
* Акция "Посади дерево".
* Юные исследователи.

***Ожидаемые и прогнозируемые результаты программы***

 ***«Зелёная страна»:***

* **Личностные УУД:**

**-**формировать познавательный интерес к окружающему миру;

**-**оздоравливать и укреплять своё здоровье.

* **Предметные УУД:**

**-** познакомить с флорой и фауной Самарской области;

**-**знать нормы поведения в природе и уметь бережно к ней относиться;

- научиться сравнивать и наблюдатьза растениямииповадками животных;

- выполнить проекты о лекарственных растениях Самарской области и животных родного края, занесённых в Красную книгу;

- создать словарь-справочник с рисунками растений и животных своего региона.

* **Метапредметные УУД:**

**-**  уметь работать с информацией;

- развивать творческие способности, детскую самостоятельность и самодеятельность;

- повышать творческую активность путем вовлечения в социально-значимую деятельность;

- приобретать практические экологические и природоохранные навыки;

- знать законодательство об охране природы;

- пропагандировать здоровый образ жизни.

- формировать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;

- устанавливать дружеские отношения со сверстниками;

- развивать лидерские и организаторские качества, социальную активность;

- уметь соблюдать правила поведения на природе;

- осуществлять контроль своего поведения и поведения других по охране флоры и фауны Самарского края;

- выполнять работу по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды.

**Методическое обеспечение в рамках реализации**

**программы экологического воспитания «Зелёная страна»**

**лагеря дневного пребывания «Лучики»**

Приложение 1

**Экологическая викторина:«Знатоки леса»**

*Цели:*

* Закреплять знания детей о лесе.
* Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ.
* Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

*Материал:*

* карточки с заданиями;
* разрезные картинки;
* жетоны за правильные ответы,
* карточки с правилами поведения в лесу;
* картинки грибов;
* две корзинки.

Дети делятся на две команды. У каждой команды своя эмблема. Задания выполняются командами поочередно или совместно на время.

Ребята, сегодня мы проверим, какие вы «Умники и умницы». Вы много знаете о лесе и его обитателях, и без труда справитесь со всеми заданиями, которые я для вас приготовила.

И так начинаем.

*Задание №1: «Подбери слово»*

1. Лес может быть густым, а может быть и \_\_\_(редким).

2. Лось могучий, а еж \_\_\_(маленький)

3. Ягоды малины сладкие, а ягоды рябины \_\_\_(горькие).

4. Ельник темный, а сосновый бор \_\_\_(светлый).

5. Деревья высокие, а кустарник \_\_\_(низкий).

6. Белка живет в дупле, а лиса в \_\_\_(норе).

7. Уели шишки, а у дуба \_\_\_(желуди).

8. Подберезовик съедобный, а мухомор \_\_\_(ядовитый).

*Задание №2 «Загадки»*

1. Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной

Иголок очень много,

А ниток - ни одной.

(еж)

2. По округе славится

Зеленая красавица:

Сарафан - как колокол,

По земле да волоком,

Шапочка с опушечкой,

С острою макушечкой.

 (ель)

3. Стоит столб до небес

А на нем шатер - навес.

Красной меди столб точеный,

А навес сквозной, зеленый.

 (сосна)

4. Темной он покрыт корой,

Лист красивый, вырезной,

А на кончике ветвей

Много-много желудей. (дуб)

5. Под листом на каждой ветке

Сидят маленькие детки.

Тот, кто деток соберет -

Руки вымажет и рот.

(черника)

6. Кто по елкам ловко скачет?

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет?

Сушит на зиму грибы?

(белка)

7. Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко (лось)

8. Черный жилет,

Красный берет.

Нос, как топор,

Хвост, как упор.

(дятел)

9. На поляне возле елок

Дом построен из иголок.

За травой не виден он,

А жильцов в нем - миллион.

 (муравейник)

10. Под березой старичок,

На нем - бурый колпачок.

(подберезовик)

*Задание №3 «Нарисовать зайца и ежа»*

*Задание №4 «Изобразить движения медведя, зайца, лягушки, змеи» (под музыку)*

*Задание № 5 «Ответь на вопрос»*

1. Что такое лес? (дом для многих жильцов)

2. Какие деревья растут в лесу? (лиственные и хвойные)

3. Чем выделяется береза среди других деревьев (Цветом ствола)

4. А что будет если в лесу будут жить одни насекомые? (они съедят лес)

5. Какого жителя леса можно назвать длинноухим и косоглазым? (заяц)

6. Какой лесной житель спит зимой в берлоге (медведь)

7. Какие ягоды растут в лесу? (земляника, черника, голубика, малина, морошка, костеника, брусника, ежевика)

8. Какая птица подбрасывает свои яйца в гнезда других птиц? (кукушка)

Задание №6 «Игра» (разрезные картинки)

Кто быстрее соберет картинки лесных сообществ (луг, поле, лес, водоем)

*Задание №7*«Собери грибы»

Дети собирают грибы: в одну корзину съедобные грибы, а в другую не съедобные.

Задание № 8«Как вести себя в лесу?»

На столе разложены картинки с правилами поведения в лесу, дети по очереди берут карточки и называют правила

За каждое правильно выполненное задание команде или игроку дается жетон. В конце викторины подсчитывается количество жетонов.

Команду - победительницу награждают дипломами победителей, остальных дипломами участников викторины.

Приложение № 2

***Лекция «Как ухаживать за живым уголком?»***

*Цели:*

- Расширить представление о животных живого уголка.

- Воспитывать любовь к животным, ответственность за них и бережное отношение к ним.

- Получить первоначальные навыки ухода за животными живого уголка.

- Закрепить приемы складывания и сгибания бумаги в технике оригами.

*Оборудование:*

Рисунки животных живого уголка, о которых пойдет речь на уроке:

- компьютерная презентация «Аквариумные рыбки» (Презентация 1);

- мультимедийная техника;

- рисунок аквариума (большой);

- технологическая карта изготовления модели рыбки (Приложение 2);

- цветная бумага, ножницы, клей;

- книги об аквариумных рыбках и животных живого уголка.

*Ход мероприятия*

1. Организационный момент.
2. Определение темы и целей урока.

- Ребята, посмотрите на картинки, вывешенные на доске, и скажите, о чем мы будем говорить на уроке? (О животных)

- Могу ли я назвать тему сегодняшнего урока «Животные живого уголка?» (Дети отвечают)

- Мы будем говорить о животных живого уголка по следующему плану: птицы, зверьки, аквариумные рыбки.

- А зачем и для чего нужно знать о животных живого уголка? (Чтобы знать, кого можно содержать в живом уголке. Чтобы правильно ухаживать за животными. Чтобы знать, как и чем кормить животных)

3. Знакомство с животными живого уголка.

 Птицы.

- Я знаю, что у Кати и Ани живут дома волнистые попугайчики.***1.***

- Попугайчики бывают зеленоватые, синие, голубые, желтые, лимонные.

- Кто из ребят знает, почему их называют волнистые попугайчики? (Из-за волнистых линий на их теле)

- Сейчас Аня поделится с нами своим небольшим опытом по их содержанию, т.е. расскажет о своем пернатом друге попугае Кеше. (Звучит рассказ ученицы о своем попугае)

- Интересный попугайчик у Ани? Вам понравился? (Дети отвечают)

- Тем, кто хочет завести попугайчика дома, необходимо также знать, что для обучения произношению слов лучше брать молодых самцов, которым исполнилось полтора месяца и которые только научились самостоятельно кормиться. В этом возрасте они лучше учатся разговаривать.

- Знает ли кто-нибудь, какие птицы еще могут жить в живом уголке? (Канарейки, чижи, соловьи и т.д.). Давайте обратимся к книге о птицах и узнаем об этих пернатых побольше информации.

- Это соловей. (Демонстрируется рисунок)



 Его песня самая трепетная, самая звонкая и самая нежная. На вид он скромен и неприметен: маленький, серенький, с длинным хвостиком и большими, немного грустными глазами.

- Это канарейки. (Демонстрируется рисунок)



- Чижей держат по одному, так они лучше приручаются и больше поют. Кормят чижей зерновой смесью из проса, овсяной крупы, семян хвойных деревьев, дробленых подсолнухов, к которым добавляют зелень и фрукты.

Сегодня вы узнали о птицах, которые могут жить в живом уголке. С кем из этих птиц вам захотелось подружиться? Кто вам больше всего понравился? (Дети высказывают свои впечатления)

 Зверьки.

- Посещая кружок «Любителей природы», вы знакомились с некоторыми обитателями живого уголка. Вспомним их, отгадав загадки.

- Пышный хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверюшка?

Щелкает орехи мелко.

Ну, конечно, это … (белка)

- Среди этих картин животных найдите и покажите белку.



- В какой клетке нужно содержать белку, и что обязательно должно быть около нее? (Белку содержат в большой клетке. Возле клетки должно быть беговое колесо)

- Для чего белка заходит в беговое колесо? (На воле белка постоянно находится в движении, прыгая с дерева на дерево, с ветки на ветку. А в клетке движения очень ограничены, поэтому люди придумали для белочек беговое колесо, где она может побегать)

- Чем же кормят белку в живом уголке? (Семечками, орехами, сушками, яблоками, морковью, сухарями, белым хлебом, еловыми и сосновыми шишками)

 Слушаем следующую загадку:

Хоть он круглый, а не мяч.

Рта не видно, а кусач.

Голой горстью не возьмешь

Потому что это … (еж)

- Покажите среди картинок ежа. (Вызванный к доске ученик находит картинку)


- Попробуйте задать друг другу вопросы о ежах? (Примерные вопросы: Сколько лет живут ежи на воле? Как еж спасается от опасности? Чем питаются на воле ежи? Ответы детей: Ежи на воле живут 2 – 3 года. При малейшей опасности они сворачиваются в клубок. На воле они питаются животной пищей – едят насекомых, мышей, лягушек, улиток, ящериц и т.д.)

- Удобно ли держать в квартире ежей? Почему? (Еж ведет ночной образ жизни, днем он спит, а ночью дает знать о себе. Он фыркает, бегает, топает, а это беспокоит людей во время сна. Ежик может залезть в любую узкую щель, например, между секциями батарей отопления, а выбраться может не всегда. И еще нужно знать, что ежи не боятся высоты и, не задумываясь, могут прыгнуть с подоконника или балкона и погибнуть)

Послушайте и отгадайте следующую загадку:

Панцирь каменный – рубаха.

А в рубахе - … (черепаха)

Среди рисунков на доске дети находят рисунок черепахи.

Среди рисунков на доске дети находят рисунок морских свинок.

- Задайте друг другу вопросы о морской свинке. (Примерные вопросы: Почему свинка называется морской? А почему она называется свинкой? Чем питаются морские свинки? Ответы детей: Свинка не морская, а заморская: давным-давно этих животных к нам привезли из далекой Америки. Морские свинки издают звук, похожий на хрюканье свиней. Только растительной пищей: травой, овощами, зерном, любят яблоки, черствый хлеб)




.

- А это кто? (Хомячок). Давайте выполним физминутку:

Хомка-хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встает,

Щечки моет, шейку трет.

Подметает Хомка хатку

И выходи на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать.

- Посмотрите на эти картинки и скажите, что делают дети? (Готовят еду, ухаживают за животными, кормят их, т.е., заботятся о животных живого уголка)

- Если вы заведете каких-либо животных дома, запомните следующие правила. Прочитаем их.

Ухаживай за своим животным.

Вовремя корми и давай ему пить.

Проверяй, не заболел ли твой подопечный.

Убирай сор из его домика.

 Рыбки. Аквариумные рыбки.

- Послушайте еще одну загадку. Она подскажет, о чем мы будем говорить дальше:

Посмотрите, дом стоит.

До краев водой налит,

Без окошек, но не мрачный,

С четырех сторон прозрачный.

В этом домике жильцы –

Все умелые пловцы.

- Что это за дом? (Аквариум). На доску вывешивается рисунок аквариума.

- Кого здесь не хватает? (Рыбок)

- А чтобы их завести, мы должны узнать о них, потому что большинство рыбок, которые живут в аквариумах, привезены из жарких стран (Рассказ о рыбках сопровождается демонстрацией слайдов - Презентация 1)

 Гуппи.

- Кто знает, как называются эти рыбки? (Гуппи)

 Гуппи – это самая неприхотливая рыбка. Научиться содержать ее, значит, окончить 1 класс «аквариумной школы». Об этих рыбках вы прочитаете самостоятельно по учебнику дома. А мы узнаем о других аквариумных рыбках. О них нам расскажут наши дети.

Меченосец.

-Послушайте и узнаете, почему ее так называют.

Это меченосец. На хвосте у этой рыбки длинный отросток, похожий на меч, поэтому и назвали ее меченосцем. Когда плавает, меч у него вместо руля, чтобы на ходу поворачивать. У этой рыбки всего один меч. А бывают меченосцы и с двумя, и с тремя, и даже пятью мечами.

Начинающим любителям аквариумных рыбок нужно знать, что гуппи и меченосцы могут дружно жить в одном аквариуме.

Гурами.

Это гурами. Вон какие у нее усики, тоненькие и длинные. Это грудные плавники. Когда гурами чем-нибудь заинтересуется, она усики вперед выставляет, ощупывает ими, что там впереди. И водоросли ощупывает, и стекло, и маленьких улиток. А когда встретит другую рыбку, похлопывает ее усиками, как будто здоровается.

 Петушок.

Это петушок. Очень яркие эти рыбки - петушки. Они бывают разного цвета: и красные, и синие, и зеленые. А назвали их петушками за характер, уж больно они задиристы. Стоит двум петушкам встретиться, обязательно затевают драку. Так и наскакивают, так и норовят укусить друг друга. Все плавники оборвут, одни клочья останутся. Но это не страшно, плавники у них снова отрастут.

Сомик.

Это сомик. Он любит лежать на дне аквариума или прятаться где-нибудь в укромном местечке. Раз лежит сомик, значит, не голоден. Сомики – своеобразные санитары аквариума, поедающие на его дне пищевые остатки.

Закрепление. Игра «Да и нет».

- Я показываю картинку и называю рыбку. Если вы согласны со мной, то говорите «да», если не согласны – говорите «нет».

4. Коллективное панно «Аквариум».

- Посмотрите на аквариум. Для чего нужны растения в аквариуме? (Выделяют кислород, некоторые рыбки поедают растения)

- А вы хотите, чтобы в нашем аквариуме заплавали рыбки? Значит, нам нужно будет потрудиться.

Сейчас мы с вами будем изготавливать вот такую модель рыбки при помощи сгибания и складывания бумаги. (Демонстрируется модель рыбки)

- Как называется такой вид работы? (Оригами)

- Перед вами цветная бумага, выберете тот цвет, который соответствует вашему настроению.

5. Работа по изготовлению изделия. Модель рыбки.

На доске вывешивается технологическая карта. Дети работают по технологической карте.

- Сейчас вашими рыбками заполним аквариум. Для этого вам нужно намазать клеем обратную строну рыбки и приклеить ее в аквариум (Дети подходят и приклеивают).

6. Итог мероприятия.

- Кого из животных живого уголка вы хотели бы завести? (Дети высказываются)

- Для чего заводят дома зверьков, птиц, рыбок? (Присутствие животных успокаивает, положительно влияет на человека. В человеке воспитываются добрые качества, любовь ко всему живому)

7. Домашнее задание.

- Прочитайте рассказы о питомцах живого уголка.

- А еще вы можете прочитать о животных живого уголка из следующих журналов и книг: журнал «Юный натуралист», книги Дацкевич В. «Цветные плавнички», Гусев В.Г. «Наши питомцы». (Демонстрируется дополнительная литература)

Приложение № 3

**Беседа: «Знакомство с красной книгой»**

*Предварительная работа:* беседы о животных родного края, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о природе, сбор и сушка опавших листьев

*Ход мероприятия*

*Организационный момент:*

Ребята, сегодня нам понадобится хорошее настроение.

Мы друг к другу повернемсяи друг другу улыбнемся.

Сегодня мы продолжим разговор о нашей родной природе.

*Сюрпризный момент:*

Показываю детям игрушку — белого медвежонка

Посмотрите, кто пришел к нам в гости? Да, это медвежонок Умка. Чей он детеныш? Детеныш белого медведя.

*Беседа:*

Где обитают белые медведи? (на Севере, в Арктике, на Северном полюсе).

В нашей большой стране обитает огромное разнообразие животных и растений. Как называется наша страна?

Назовите животных, которые живут в России?

Вот как много названий вы вспомнили. В России большое разнообразие птиц, насекомых, подводных жителей.

Но, к сожалению, есть животные редкие и исчезающие. Это означает, что их осталось совсем немного, и они могут исчезнуть совсем.

*Показ слайдов:*

Сейчас на экране мы увидим фотографии некоторых редких животных, обитающих в России. Если вы кого-то из них узнаете, то назовите. *Комментарии к слайдам:*

1. Белый медведь. Умка узнал своих сородичей!

2. Северный олень

3. Моржи и тюлени

4. Зубр и бобр

5. Амурский тигр и снежный барс

6. Некоторые виды рыб и дельфины

7. Летучие мыши

8. А также птицы: пеликан и цапля

9. Пискулька — гусь и белая чайка

10. Сапсан и беркут

11. Белая лазоревка и малый лебедь

12. Различные виды насекомых

13. И даже змеи и ящерицы

Все эти животные находятся в опасности! А почему так происходит? Мы с вами сейчас выясним.

*Исследовательская деятельность*

Я предлагаю вам такое задание: перед вами картинки. Необходимо выбрать из них те, на которых, по вашему мнению, изображены те явления, которые приводят к исчезновению представителей живой природы. Каждому выбрать по одной иллюстрации.

Каждый ребенок показывает иллюстрацию и называет, что видит. Выставляют картинки на доску.

Итак, ребята, сейчас мы всем расскажем и покажем причины вымирания животных и растений.

*Резюмирую выступление детей.*

Да, ребята, к сожалению, главная причина исчезновения всего живого на Земле — это неправильное отношение людей к природе.

Вот сколько примеров плохого поведения людей мы назвали. После всего этого природе можно нанести такой вред, что ее уже невозможно будет восстановить. А чтобы редкие животные и растения не исчезли совсем, их решили записать в специальную книгу. Показываю книгу. Вот эта книга. Какого она цвета? Это Красная книга России. В ней записаны животные, которые находятся под особой охраной. Те животные, которых мы видели на экране, записаны в Красной книге России.

*Показ слайдов.*

Что-то наш гость медвежонок совсем загрустил. Давайте мы его немного подбодрим! Встанем около своих стульчиков и разомнемся.

*Физкультминутка*

*Подготовка к практической части занятия*

Ребята, в начале осени мы с вами собрали много красивых листочков и засушили их. Сейчас они нам пригодятся, мы будем составлять из них аппликацию. Мы с вами собирали только опавшие листья и не принесли никакого вреда природе.

Наши листья мы превратим в животных.

Показываю образцы аппликаций.

Посмотрите, какие забавные могут получиться поделки. В каких животных превратились листья деревьев? Посмотрите, у всех животных туловище вытянутое, овальное, круглая голова, есть лапы и уши —вытянутые и тонкие, разные хвосты, у некоторых рога. Все части тел животных составлены из различных листочков.

*Инструктаж.*

Рассказываю и показываю этапы выполнения работы. Сейчас вы сядете за столы. Перед каждым из вас будет лист картона, несколько сухих листочков разных деревьев, кисточка для клея, тряпочка и клей в баночке. Сначала нужно выложить на картонке листья в виде какого-либо животного, которого вы будете изображать. Затем берете один листочек, смазываете клеем с обратной стороны, осторожно прикладываете к нужному месту и прижимаете тряпочкой.

Высушенные листья очень хрупкие, их можно легко сломать, поэтому будьте, пожалуйста, осторожны. Аккуратно пользуйтесь клеем и кисточкой. Не забывайте, что рядом с вами другие ребята, не размахивайте кисточкой, кладите ее на подставку.

*Практическая часть.*

Дети выполняют работу, воспитатель контролирует, оказывает необходимую помощь.

*Дети встают полукругом со своими поделками.*

Ребята, давайте покажем медвежонку наши работы. Расскажите, каких животных вы изобразили.

Я думаю, что Умке, как и мне, очень понравились ваши аппликации. Давайте поставим их на выставку и сядем снова на стулья.

*Заключительная часть. Рефлексия.*

Ребята, с какой необычной книгой мы сегодня познакомились?Для чего ее создали?

Назовите животных и растения, которые занесены в Красную книгу?

Нужно ли охранять растения и животных, которые не занесены в Красную книгу? Скажите, вам понравилось занятие?

А что вам понравилось или запомнилось больше всего?

Мне тоже понравилось, как вы были внимательны, активны, как занимались аппликацией. Спасибо вам большое. Наше мероприятие окончено.

Приложение № 4

**Беседа «Значение озеленения»**

***Влияние на здоровье обучающихся деревьев и кустарников».Озеленение города***

Одной из основных экологических проблем является загрязнение воздуха, вызванное автомобильным транспортом.

Озеленение города учитывает ряда факторов. Это и климатическая зона, почвы, рельеф, гидрология участка, ассортимент деревьев и кустарников, устойчивых для роста в условиях города. Значение имеет жилые строения, численность проживающего населения, его возрастной состав.

Велика роль зеленых насаждений в очистке воздуха городов. Они увлажняют, обеззараживают, очищают воздух от вредных газов и пыли.

Дерево средней величины за 24 часа восстанавливает столько кислорода, сколько необходимо для дыхания трёх человек. С 1 кв. м. газона испаряется до 200 г/ч воды, что значительно увлажняет воздух. Пыль, увлекаемая нисходящими токами воздуха, оседает на листьях. Один гектар деревьев хвойных пород задерживает за год до 40 тонн пыли, а лиственных – около 100 тонн. При озеленении территорий города применяют следующие газа- и пылеустойчивые деревья:

- древесные породы: Дуб черешчатый, Береза плакучая, Ива вавилонская, Клен полевой, Клен белый, Клен американский, Тополь туркестанский, Тополь канадский.

- хвойные породы: Ель колючая, Сосна белая, Можжевельник казацкий

Но самым полезным деревом при нашей загазованности остается тополь – его пух очищает воздух от канцерогенов. Что касается аллергии, то ее причиной становятся вовсе не он, а другие травы, цветущие одновременно с ним.

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Территория образовательного учреждения должна быть ограждена забором и озеленена. Озеленение территории предусматривают из расчета не менее 50 % площади его территории. При озеленении территории не используют деревья и кустарники с ядовитыми плодами в целях предупреждения возникновения отравлений обучающихся.

Ядовитые растения: белена черная, дурман обыкновенный, болиголов большой, красавка обыкновенная.

Приложение № 5

**Беседа. Что такое «Экосистема»**

*Цель:*

- сформировать представление о развитии и смене биогеоценозов.

*Задачи:*

- познакомиться с понятием «экологическая сукцессия», её видами, природой и механизмом;

- получить представление о стадиях сукцессионных изменений;

- определить характер воздействия человека на развитие экосистем;

- выяснить каково значение знаний о сукцессиях для человека.

*Методы:*

- проблемное изложение знаний;

- беседа;

- частично-поисковый;

- наглядные.

*Оборудование:*

**-** презентация к мероприятию «Саморазвитие экосистемы»;

- проектор;

- ноутбук;

- экран.

*Основные понятия заданной темы беседы (мероприятия)*

Что такое экосистема?

Экосистема – любое сообщество живых существ вместе с его физической средой обитания, функционирующее как единое целое.

Приведите примеры экосистем:

Пруд, океан, тундра лишайниковая, сосновый лес, дождевой (тропический) лес, болото сфагновое, суходольный луг, каменистая пустыня, аквариум, лесопарк, пшеничное поле.

Экосистема – понятие широкое и применимое как к естественным, так и к искусственным комплексам.

Какое понятие применяется для обозначения элементарной природной экосистемы?

Биогеоценоз – исторически сложившаяся совокупность живых организмов (биоценоз) и абиотической среды вместе с занимаемым ими участком земной поверхности (биотопом).

Чем обеспечивается устойчивость сообщества?

Видовое разнообразие – чем больше видовое разнообразие, тем шире возможность адаптации сообщества к изменившимся условиям среды. Исчезновение одного вида будет компенсироваться за счёт других видов, близких к выбывшему по своей специализации.

Морфологическая структура – показатель разнообразия условий, богатства и полноты использования ресурсов среды, характеризует устойчивость сообщества, способность противостоять условиям внешней среды.

Пространственная структура – показатель устойчивости сообщества, разнообразия условий жизни организмов, полноты использования организмами ресурсов среды, способности противостоять внешним условиям.

Трофическая структура поддерживает целостность сообщества благодаря пищевым связям, которые осуществляют непрерывный вещественно-энергетический обмен между живым и неживым веществом природы.

Числом звеньев в цепи питания.

Саморегуляцией.

Самовозобновлением.

В сообществах постоянно происходят изменения. Изменяется их видовой состав, численность, тех или иных организмов, трофическая структура, пространственная структура, продуктивность и другие показатели. Сообщества меняются во времени.

Приложение № 6

**«Знаешь ли ты животных?» Игра «Брейн-ринг»**

Цель:развивать мышление и сообразительность; интерес к природе, животным; развивать творчество; воспитывать уважение друг к другу.

Оборудование: почётные грамоты; карточки с вопросами и вариантами ответов; бумага; ручки, сигнальные блокноты.

Ход проведения.

Ученик.

Орешек знаний твёрд, но всё же

Мы не привыкли отступать.

Нам расколоть его поможет

Игра, девиз которой:*«Хочу всё о животных знать»*.

Ведущий приветствует всех собравшихся на игре и представляет жюри.

1 –й тур. Разминка.

-Каждая команда загадывает своим соперникам по три загадки, которые они готовили дома.

-Каждая команда записывает названия зверей, птиц, рыб, состоящие из трёх букв. За каждый правильный ответ- очко.

-Команды записывают ответы на вопросы:

а) Самый быстрый зверь? *(гепард)*

б) Кто собирает спиной яблоки? *(ёж)*

в) Кого называют санитаром леса? *(волка)*

г) Какие ноги у жирафа длиннее – передние или задние? *(одинаковые)*

д) Детёныши каких животных питаются молоком чужой матери? *(зайчата)*.

2 - й тур. Филворды.

Дети должны отгадать загадки. Слова в филвордах могут читаться вверх, вниз, вправо, влево и даже под углом, но не пересекаться. Кто быстрее и больше отгадает загадок.

З Е З А

С М Б М Я Ц

М Л Ы Р А Л К А

Е О Ш Ь Б Е Ь Ю

Д Н Ч Е Р Ё Ж А

В Е Д Ь Е П А Х

Ж И Т И Г Р

Р А Ф М

1. Кто зимой, забыв тревоги, крепко спит в своей берлоге?

2. Какая коняшка ходит в тельняшке?

3. С длинной шеей своей стал он выше всех зверей.

4. Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку.

5. Кто по ёлкам ловко скачет и взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, сушит на зиму грибы?

6. Что за чудо? Вот так чудо! Сверху блюдо, снизу блюдо! Ходит чудо по дороге, голова торчит да ноги.

7. Сердитый недотрога живёт в глуши лесной. Иголок очень много, а ниток ни одной.

8. Живёт в норке, грызёт корки. Короткие ножки, боится кошки.

9. Он огромен, полосат, а вообще –то кошке брат.

10. Меня по хоботу, ушам, легко узнать и малышам.

*Отдыхаем. Игра «Прилетели птицы».*

Ведущий должен называть только птиц. Если он ошибается, дети хлопают в ладоши.

-Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи. Что неправильно? *(мухи)* А мухи – это кто? *(насекомые)*.

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

- Прилетели птицы: голуби, куницы. Кто такие куницы?

- Прилетели птицы: голуби, синицы, страусы, чижи. (неверно – страусы, ведь у них крылья почти полностью исчезли, и они не могут летать).

- Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, кукушки, совы, лебеди, скворцы… Все вы молодцы!

3 –й тур. Тесты *(показываем на сигнальных блокнотах)*.

1. Зачем кузнечику сабля?

а) для «сражений»;

б) для откладки яиц;

в) для красоты;

2. Умываются ли насекомые?

а) никогда;

б) не всегда и не все;

в)многие и довольно часто.

3. Зачем зайцу большие уши?

а) чтобы лучше слышать;

б) чтобы не перегреться;

в) для торможения на поворотах.

4. Какие птицы самые быстрокрылые?

а) соколы и ястребы;

б) ласточки и стрижи;

в) утки и чайки.

4-ый тур: «Загадочные животные»

Расшифруй названия животных.

льдоша *(лошадь)* соль *(лось)*

вайруем *(муравей)* бокаса *(собака)*

шаугялк *(лягушка)* баобчак *(бабочка)*

5-ый тур «Пословицы и поговорки»

Командам раздаются карточки с пословицами и поговорками. Они должны их закончить.

Не за то волка бьют, что он сер, а за то, *(что овцу съел)*.

Два медведя в одной берлоге не *(уживутся)*.

Волка ноги *(кормят)*.

Поведение итогов.

Жюри оглашает итоги игры и награждает победителей дипломами.

Приложение № 7

**Игра: «Этот удивительный мир рыб»**

Отрядделится на 3 группы (команды). Ребята придумывают название своей команде. Каждая группа (команда) получает одинаковые задания. Участникам предлагается ответить на 15 вопросов, используя справочную литературу.

 (Слайд 2)

### I конкурс «Не родственники, а тезки».

**В этом конкурсе соревнуются команды между собой.** За каждый правильный ответ 1 балл. После проверки подсчитывается количество баллов набранных командой и объявляется победитель в этом конкурсе.

**Презентация (слайды 3-17)**

1. Какая рыба называется так же, как спортсмен – легкоатлет? (Прыгун-илистый)

2. Какая морская рыба по форме напоминает шахматную фигуру? (Морской конек).

3. Крупная хищная рыба с плоским телом и острым хвостом называется так же, как и пологий спуск, и автомобильная шина? (Скат).

4. Какая аквариумная рыбка называется так же, как астрономический прибор? (Рыба телескоп)

5. Какая мелкая рыбка, которую можно встретить в реках Амазонки и в наших аквариумах, называется так же, как химический элемент? (Неон).

6. Популярная аквариумная рыбка и обитающая в Америке певчая птица семейства Овсянковых с ярко–окрашенным оперением у самцов имеют одинаковое значение. Какое? (Кардинал).

7. Эту рыбу зоологи, как только поймали, сразу же окрестили «живым ископаемым?». (Латимерия)

8. Какая рыба, живущая в Красном море, носит имя императора Франции? (Наполеон)

9. Какая рыба называется так же, как и птица, которая служит нам «живым будильником?». (Морской петух).

10. Какая рыба называется так же, как цирковой артист? (Рыба клоун).

11. Какая рыба называется так же, как инструмент портного? (Рыба-игла).

1. Какая рыба называется так же, как щетка для мытья бутылок? (Рыба-ёрш).
2. Какая рыба называется так же, как инструмент плотника? (Рыба-пила).

14. Каким словом одинаково названы рыбы и продолговатый пшеничный хлебец? (Сайка).

15. Название какой рыбы звучит так же, как ласковое имя мальчика? (Колюшка).

### II. Конкурс географов «Где-то на белом свете».

Презентация (слайд 18-23)

В этом конкурсе участвуют капитаны команд. За каждый правильный ответ капитан команды может получить по 2 балла.

1. Какая пресноводная рыба называется так же, как и река на Дальнем Востоке? (Амур).

2. Название, какого итальянского города, превратится в название рыбы, если его прочитать наоборот? (Налим).

3. Эта вкусная рыба названа в честь средиземноморского острова. Близ него образован и ее первый промысел? (Сардина)

4. Где протекает река Осетр? (в Тульской и московской областях).

5. Какой большой остров напоминает своими очертаниями рыбу? (Сахалин).

6. Уберите три последние буквы – и горы в Европе превратятся в рыбу…(Карпаты, Карп).

### III конкурс. Литературный конкурс.

Презентация (слайд 24-29). За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Какой рыбой угощал Демьян соседа Фоку в басне И. Крылова «Демьянова уха?» (Лещ, Стерлядь)

2. Как называется харчевня в сказке «Золотой ключик?» (Три пескаря).

3. Какую рыбу пригласили в няньки к глупому мышонку в сказке С. Маршака? (Щука)

4. Какая рыба названа «царем-рыбой» в одноименной книге русского писателя В. Астафьева? (Осетр).

5. На какой рыбе ездит водяной в русских народных сказках? (Сом).

6. Какая рыба нерестится в самые лютые морозы? Какой из русских писателей написал одноименный рассказ о ее ловле? («Налим»– рассказ А.П. Чехова)

### IV. Конкурс «Аквариум».

Ребятам раздаются карточки с таблицей. В таблицу они вписывают цифры соответствующие отрядам рыб.

Перед Вами 10 картинок с изображением рыб, относящихся к двум отрядам: Окунеобразные, Лососеобразные. Какая рыба, к какому отряду относится? Карточки с работами ребята сдают жюри. Жюри выбирает победителя в этом конкурсе от каждой команды и объявляет результат. Максимальная оценка 5 баллов. Презентация (слайд 30).

### V Конкурс кроссвордов.

Презентация (слайд 31,32)

Ребятам предлагается отгадать кроссворд «Исчезнувшие буквы» и «Рыбный треугольник». Кроссворды раздаются по вариантам.  Ребята работают самостоятельно. В конце задания сдают работы на проверку воспитателю или членам жюри. Этот конкурс оценивается индивидуально каждого.

В конце игры жюри подводит итоги викторины и называет команду– победителя. Конкурс кроссвордов оценивает член жюри, и участники игры ждут результаты всего мероприятия. По окончанию игры оглашается окончательный счёт и происходит награждение победителей. (слайд 33)

Приложение № 8

**Мониторинговые исследования**

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

АНКЕТА(в конце смены)

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Было ли скучно в лагере?
* Было ли тебе страшно?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось…
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Лучики» …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

**Список использованной литературы для разработки программы экологического воспитания «Зелёная страна»**

1. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.

2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.

4. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.

5. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.

7. Туристская игротека: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М..: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.