Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 10»

Рассмотрено педагогическим советом Утверждено

МБОУ СШ № 10 Приказом директора

Протокол № 1 от 28.08.2018 г. МБОУ СШ №10

№ от 31.08.2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная**

**(общеразвивающая)**

**программа «Познай себя»**

Срок реализации программы - 1 год.

Возраст обучающихся- 9-15 лет.

**Руководитель:**Вачаева Т. Ю.

социальный педагог

г.Арзамас, 2018 год

**Содержание.**

1.Пояснительная записка.

2.Учебный план.

3.Содержание учебного плана.

4.Календарный учебный график.

5.Формы аттестации.

6.Оценочные материалы.

7.Методические материалы.

8.Условия реализации программы.

9.Список литературы.

**1.Пояснительная записка.**

**Актуальность программы**

Бездуховность, нестабильность жизни, разрушение привычных устоев и нравственных ориентиров создает реальный гуманистический кризис человечества, оказывающее заметное влияние на жизнь и поведение молодого поколения. Вызывает тревогу физическое состояние и здоровье детей, велико число детей с отклонениями в психическом развитии, ухудшаются условия жизни и воспитания в родном доме. Утрата идеалов, пессимистическое восприятие жизни, усиление отрыва от взрослых, негативное отношение к понятию гражданского долга, ответственности повлекло за собой, стремление к легкой жизни. Усиливается тяга к тоталитарным решениям, культу силы, алкоголя, наркотикам.

Актуальность программы определяется тем, что в последние годы криминогенная обстановка в целом по стране улучшается, но показатели подростковой преступности, к сожалению, ниже не становятся. Вызывает тревогу и тот факт, что увеличивается количество безнадзорных детей и правонарушений, совершаемых ими. Основными причинами безнадзорности и правонарушений среди учащихся можно выделить следующие:

* неблагополучная обстановка в семье (алкоголизм родителей, лишение их родительских прав, отказ родителей заниматься воспитанием своих детей, эмоциональное отвержение, бесконтрольность)
* дефекты эмоционально – волевой сферы учащихся, которые влекут за собой неадаптивные формы поведения (агрессия, гнев, капризность, раздражение и другие)
* неблагоприятные взаимоотношения со сверстниками и учителями.

Эти причины предопределяют неадекватные и неадаптивные формы поведения учащихся – девиантное поведение. Как правило, дети с таким поведением становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений.

**Направленность программы**

Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности реализуется с учащимися 5-11 классах, так же во внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО социального направления с учащимися 3-4 классов.

**Отличительные особенности программы**

Для детей старшего школьного возраста занятия по данной программе проводятся в нетрадиционной форме. Для проведения занятий группа учащихся рассаживается по кругу. Члены группы могут принимать активное участие в работе группы. Они могут высказывать собственное мнение, не боясь критики, участвовать в активном обсуждении поднимаемых на занятии вопросов. Участие является добровольным, ведущий не принуждает отвечать на вопросы при их отказе, но всячески поощряет участие.

Так сидение в кругу является непривычным для учеников, они будут сидеть рядом с друзьями по группам, это может привести к конфронтации групп, поэтому рекомендуется ведущему самому рассаживать группу. Для этого могут быть использованы различные приемы: по алфавиту, по именам, по дням рождения, по цвету одежды или музыкальным предпочтениям.

Игры и упражнения, используемые на занятиях, способствуют реализации социальной потребности ребенка в общении и взаимодействии с другим человеком, в самовыражении и самоутверждении через отношения с другими людьми.

Гармоничное развитие эмоциональной сферы является залогом полноценного психического развития. Излишняя эмоциональная чувствительность подростка может привести к быстрой утомляемости.

Поэтому наряду с развитием умений разбираться в эмоциях. Важно учить подростка управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки. Этому способствуют упражнения на дыхание, упражнения-визуализации, используемые на занятиях.

**Адресат программы**

Направленность программы предполагает первичную профилактику с учащимися, причем профилактика начинается с младшего школьного возраста, так как младший школьный возраст – один из значимых моментов в жизни ребенка, период его качественного и количественного изменения. В этом возрасте начинается самопознание — открытие себя — одно из важнейших открытий на свете. А рядом с тобой — другой, и надо учиться смотреть и видеть, слушать и слышать, понимать и принимать другого.

Наряду с этим у определенной категории учеников, имеющих

трудности адаптации к первому классу, а так же при переходе во 2 -3 класс, формируется отрицательное отношение к школе, нежелание учиться.

Причиной этого является неблагополучные отношения в семье, учебные нагрузки, конфликты с учителем и сверстниками, отсутствие учебной мотивации и т.д. В эмоциональной сфере это часто проявляется в том, что ребенок становится агрессивным, раздражительным, непослушным или же наоборот замкнутым, плаксивым, тревожным. Для всех детей с негативным отношением к школе характерно достаточно высокий уровень общей школьной тревожности. В младшем школьном возрасте к перечисленным выше причинам, которые вызывают высокую тревожность у данной категории детей, добавляются оценочные, особенно при публичной оценке (ответы у доски, самостоятельные, контрольные и т .п.) ситуации.

Профилактическая работа продолжается в старшем школьном возрасте, так как в этом возрасте происходит бурное психофизиологическое развитие и перестройка социальной активности ребенка. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования. Поэтому в этом возрасте необходимо уделять большое внимание профилактике отклоняющего поведения.

По наблюдениям педагогов, одним из факторов постановки на учет, является девиантное поведение и вредные привычки. Невозможно достичь успеха в профилактике вредных привычек в том случае, если:

– ребенок не обладает позитивными личностными качествами и социальными навыками и ничего не предпринимает для того, чтобы развивать их;

– ранее приобщение к взрослой жизни формирует быстро и весьма устойчиво предпосылки форм девиантного поведения, основными причинами которых является;

– бедность познавательных интересов и духовных потребностей;

– низкий уровень волевой регуляции;

– склонность к агрессии и жестокости по отношению к окружающим.

Среди обучающихся присутствуют дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой), дети, находящиеся в социально-опасном положении(дети, состоящие на профилактических учетах)

**Цель и задачи программы.**

**Цель**

формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей предупредить вредные привычки, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, воспитание правовой культуры и законопослушания, высокой нравственности и общей культуры, предоставление учащимся возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

-формировать антинаркотические установки и изменение отношения обучающихся к психоактивным веществам; формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, представление об общечеловеческих ценностях;

-способствовать формированию позитивно-адекватной самооценки детей;

-обеспечивать правовое воспитание учащихся и их родителей;

-обучать навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;

-осуществлять социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

**Развивающие:**

-развивать познавательные процессы и креативности детей младшего школьного возраста;

-развивать коммуникативные навыки;

-развивать и способы эффективного поведения в конфликтных ситуациях;

-развивать способность у детей к самостоятельному принятию решений, к овладению навыков контроля;

-развивать навыками регуляции эмоциональным состоянием и повышение стрессоустойчивости.

-развивать творческие способности учащихся;

-удовлетворять индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии.

**Воспитательные:**

-расширять ролевой репертуар детей, обеспечивающего улучшение коммуникации формировать познавательный интерес школьников;

-формировать личностные черты, которые позволяют быть полноценным участником общественной жизни, чувства собственного достоинства, дисциплинированности, активной социальной позиции;

-формировать коммуникативную культуру, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе.

-формировать и развивать позитивное отношение к школе, что подразумевает, в частности, развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей;

-создавать условия для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

**Объем и срок освоения.**

Общее количество часов 142 часа, продолжительность занятия 45 минут, 4 занятия в неделю для 4 групп.

**Формы обучения**

Каждое занятие состоит из трех частей: разминка, основная и заключительная части.

Разминка

Цели:

1. Создание положительного настроя в группе.
2. Сохранение во время занятий доброжелательного отношения детей друг к другу.
3. Тактильное соприкосновение друг с другом.
4. Развитие положительной самооценки.

Основные процедуры разминки — это приветствия и упражнения на контакт.

Основная часть. Основная часть выполняет ведущую роль в ходе всего занятия. Она включает в основном игры, направленные на коррекцию эмоционально-личностной сферы ребенка.

Заключение

Цели: создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

В коррекционно – развивающих занятиях используются следующие направления работы:

* арт – терапия ( работа с рисунками, музыкотерапия, сказкотерапия);
* психологические игры и упражнения;
* релаксация;
* беседы и т.д.

**Режим занятий**

Для учащихся младшего школьного возраста проводится 38 занятий продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество участников группы – 15 человек.

Для детей старшего школьного возраста организуются 38 занятий продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся 3 раза в неделю с каждой группой (3 группы). Количество участников групп –45 человек.

**Планируемые результаты**

**детей младшего школьного возраста:**

1. Развитие познавательных процессов и креативности детей младшего возраста.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей.
3. Развитие творческих способностей детей.
4. Формирование личностных черт, способствующих воспитанию чувства собственного достоинства, ответственности, дисциплинированности.
5. Повышение познавательного интереса и учебной мотивации.

**Планируемые результаты учащихся среднего, старшего школьного возраста**

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивных веществ учащимися.
2. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Удовлетворение запросов детей в организации досуговой деятельности.
4. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками.

**2.Учебный план.**

**2018-2019 учебный год**

**Учебный план**

**для младшей группы учащихся**

**(3-4 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | Теория | Практика |
| 1 | Входная диагностика | 5 |  | 5 |
| 2 | Психосоциальное развитие | 9 | 2 | 7 |
| 3 | Конгитивное развитие | 19 | 1 | 18 |
| 4 | Подведение итогов | 2 | 2 |  |
| 5 | Промежуточная аттестация | 3 |  | 3 |
|  | **Всего** | **38 часов** | **5 часов** | **33 часа** |

**для средней группы учащихся**

**(5-6 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | Теория | Практика |
| 1 | Психологический портрет учащегося | 8 | 2 | 6 |
| 2 | Тайна моего «Я» | 10 | 3 | 7 |
| 3 | Снятие конфликтности | 6 | 2 | 4 |
| 4 | Формирование правовой грамотности | 10 | 3 | 7 |
| 5 | Подведение итогов | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Промежуточная аттестация | 2 |  | 2 |
|  | **Всего** | **38 часов** | **11 часов** | **27 часов** |

**для средней группы учащихся**

**(7-8 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | Теория | Практика |
| 1 | Психологический портрет учащегося | 8 | 2 | 6 |
| 2 | Тайна моего «Я» | 10 | 3 | 7 |
| 3 | Снятие конфликтности | 6 | 2 | 4 |
| 4 | Формирование правовой грамотности | 10 | 3 | 7 |
| 5 | Подведение итогов | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Промежуточная аттестация | 2 |  | 2 |

**для старшей группы учащихся**

**(9-10 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Теория | Практика |
| 1 | Психологический портрет учащегося | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Тайна моего «Я» | 5 | 2 | 3 |
| 3 | Умение владеть собой | 5 | 1 | 4 |
| 4 | Снятие конфликтности | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Снятие неуверенности в себе | 2 |  | 2 |
| 6 | Приобретаем друзей. Воспитание ценностного отношения к здоровью | 5 | 2 | 3 |
| 7 | Формирование правовой грамотности | 8 | 3 | 5 |
| 8 | Подведение итогов | 4 | 1 | 3 |
| 9 | Промежуточная аттестация | 2 |  | 2 |
|  | **Всего** | **38 часов** | **12 часов** | **26 часа** |

**3.Содержание учебного плана.**

**2018-2019 учебный год.**

В программу включены следующие разделы:

**Раздел 1. (3-4 классы)**

**Входная диагностика**

Занятие 1-2.

Диагностика познавательной сферы.

Диагностика познавательной сферы осуществляется с помощью использования методик «10 слов», «Исключение лишнего» (Рогов Е.И.), в процессе проведения которой выявляются познавательные способности детей.

Занятие 3.

Диагностика нравственных представлений младших школьников.

Диагностика нравственных представлений младших школьников основана на методике «Размышление о жизненном опыте» для младших школьников(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой,адаптирован В.М Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), методике «Корректурная пролба»(Овчаровой Р.В.).

Занятие 4.

Диагностика личностной сферы.

Диагностика личностной сферы направлена на выявление индивидуальных особенностей детей(темперамент), методика определения самооценки, методика «Составление изображений объектов» (Л.Ю. Субботина), методика определения мотивации учебной деятельности, методики «Несуществующее животное».

Занятие 5.

Диагностика семейных ценностей и представлений.

Диагностика семейных ценностей и представлений осуществляется с применением диагностики межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова), диагностики семейных ценностей и представлений учеников (анкета «Я и моя семья»).

**Раздел 2**

**Психосоциальное развитие**

Занятие 1.

Давайте познакомимся

Цель: выработка групповых норм, включение детей в работу, знакомство.

Задачи:

-информирование участников группы о содержание деятельности, задачах, обозначить продолжительность занятий;

-сформировать спокойную, доброжелательную обстановку;

-формировать установку на взаимопонимание.

Информационный блок содержит информацию о цели занятий.

Игра «Снежный ком»

Игра «Молекулы и атомы».

Занятие 2.

Оцени себя как личность

Цель:формировать умение оценивать себя(состояние, поступки, поведение) и других людей.

Задачи:

-развивать культуру общения с собеседником

-научить учащихся изучать себя

-определять свои потенциальные возможности.

Игра «Заветный билетик»

Игра «Поменяйтесь местами»

Игра «Воздушные шарики»

Занятия 3-4.

Знаете ли Вы свои права?

Цель: ознакомить учащихся с основными правами детей, провозглашенными в Конвенции о правах ребенка.

Задачи:

-ознакомление со статьями Конвенции о правах ребенка и способами их реализации;

-формирование доброжелательного отношения к людям, развивать чувство ответственности за свои поступки.

Беседа «Мои права».

Викторина «Я и закон».

Занятие 5-6.

Умеем ли мы дружить?

Цель: научить детей социальным навыкам, необходимым для взаимоотношений со сверстниками.

Задачи:

-развитие познавательных процессов и креативности детей младшего школьного возраста;

-Формирование и развитие позитивного отношения к школе, что подразумевает, в частности, развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

Упражнение «Животные»

Упражнение «Волны»

Упражнение «Фотография»

Упражнения «Живые руки».

Занятие 7.

Путь к успеху.

Цель: развитие способности принятия себя и другого человека, повышение уверенности в себе.

Упражнение «Импульс»

Упражнение «Поем имя»

Упражнение «Рисуем имя»

Подведение итогов.

Занятия 8-9.

Практикум «Об обязанностях ученика»

Цель:ознакомить учащихся с основными обязанностями детей, установленными Уставом школы, Кодексами РФ.

Задачи:

-ознакомление со статьями Административного Кодекса РФ, правилами, установленными в Уставе школы.

-формирование навыков конструктивного способа удовлетворения своих потребностей.

Разминка.

Блиц-опрос.

Упражнение «Ваша точка зрения».

Упражнение «Человек среди людей».

Подведение итогов.

**Раздел 3**

**Конгитивное развитие**

Занятие 1-2.

Эмоции и чувства-наши друзья.

Цель: познакомить детей с разными чувствами и состояниями, снятие психомышечного напряжения, учить изображать и определять эмоции.

Игра «Импульс»

Работа с пиктограммами.

Игра «Гномы».

Игра «Четыре стихии»

Игра «Снег».

Этюд «Цветок».

Этюд «После дождя».

Подведение итогов.

Занятие 3.

Что для меня ценно?

Цель:снять чувство обиды на близкого члена семьи, стимулировать детей самостоятельно выходить из сложившейся конфликтной ситуации, активизировать и развивать речь детей и мимику.

Игра «Импульс».

Игра «Ледышка».

Творческая работа.

Подведение итогов.

Занятия 4-5.

Наполним мир добром

Цель: развивать внимание, умение подчиняться требованиям другого, стимулировать детей к доброжелательному взаимодействию, повышение уверенности в собственных возможностях.

Игра «В магазине зеркал».

Игра «Котенок».

Игра «Ледышка».

Игра «Поздравляю».

Игра «Крокодильчики».

Подведение итогов.

Занятие 6.

Моя семья-моя крепость

Цель: учить детей чувствовать ответственность за собственные поступки, умению ставить себя на место другого члена семьи, понимать его чувства, учатся принимать ответственность за собственные поступки, снятие чувства страха.

Игра «Подарок».

Игра «Дружная семья».

Игра «Старенькая бабушка».

Подведение итогов.

Занятие 7.

Баба-Яга.

Цель: освобождение от отрицательных эмоций, формирование атмосферы положительного принятия детьми друг друга, снятие агрессивности.

Беседа.

Этюд «»Я-Баба Яга».

Конкурс «Самая страшная Баба Яга».

Игра «Баба Яга- костяная нога».

Подведение итогов.

Занятия 8-9.

Я стану самым лучшим.

Цель: сплочение группы, развитие воображения и выразительности движений.

Игра «День рождения»

Игра «Путаница».

Игра «Я взрослый».

Игра «Импульс».

Игра «Маленький принц».

Подведение итогов.

Занятия 10-11.

Медведь.

Цель: освобождение от отрицательных эмоций, создание в группе атмосферы безопасности, стимулирование межличностных контактов.

Игра «Царевна Несмеяна».

Этюд «Я медведь».

Конкурс на самого страшного медведя».

Игра «Хоровод».

Творческая работа.

Подведение итогов.

Занятия 12-13.

Волк.

Цель: освобождение от отрицательных эмоций, создание в группе атмосферы безопасности, стимулирование межличностных контактов.

Игра «Царевна Несмеяна».

Этюд «Я волк».

Конкурс на самого страшного волка».

Игра «Ловушка».

Творческая работа.

Игра «Иван Царевич и серый волк».

Подведение итогов

Занятия 14-15.

Змей-Горыныч.

Цель: освобождение от отрицательных эмоций, создание в группе атмосферы безопасности, стимулирование межличностных контактов.

Беседа.

Этюд «Я Змей Горыныч».

Конкурс на самого страшного Змея Горыныча.

Игра «Дракон кусает свой хвост».

Творческая работа.

Коллективное сочинение рассказа.

Игра «Заклинатели змей».

Подведение итогов

Занятия 16-17.

Иванушка- Дурачок.

Цель: формирование положительного «Я-образа» у детей, учить воспринимать достоинства и недостатки, развивать уверенность в себе.

Беседа.

Этюд «Я-Иванушка».

Этюд «Добрый Иванушка».

Творческая работа.

Конкурс на самого ленивого Ивана.

Игра-инсценировка «Битва».

Подведение итогов

Занятие 18.

Илья-Муромец.

Цель: формирование положительного «Я-образа» у детей, снять эмоциональное напряжение, связанное с несоответствием собственного «Я» желаемому, развивать уверенность в себе.

Беседа.

Этюд «Илья-Муромец».

Этюд «Добрый Иванушка».

Творческая работа.

Игра «Разведчики».

Подведение итогов

Занятие 19.

Василиса Премудрая.

Цель: развивать способности видеть собственные недостатки и достоинства, учить адекватно оценивать свое отношение к окружающим и окружающим к тебе.

Беседа.

Этюд «Я- Василиса Премудрая».

Игра «Волшебница».

Игра «Смешинка».

Подведение итогов.

**Раздел 4.**

**Подведение итогов.**

Занятие 1.

Самоанализ своей деятельности.

Цель: формировать сплочение коллектива, активизировать речевые высказывания, формировать установку на положительное принятие собственных изменений.

Игра «Импульс».

Игра «Путаница».

Игра «Педсовет».

Игра «Мусорное ведро».

Подведение итогов.

Занятие 2.

Заключительное занятие.

Цель: формировать сплочение коллектива, повышение уверенности в себе.

Игра «Кораблик».

Игра «Школа для кенгуру».

Игра «Встань на его(ее) место».

Подведение итогов.

**Промежуточная аттестация.**

Занятие 1.

Диагностика познавательной сферы осуществляется с помощью использования методик «10 слов», «Исключение лишнего» (Рогов Е.И.).

Занятие 2.

Диагностика нравственных представлений использовалась методика «Размышление о жизненном опыте» для младших школьников(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой,адаптирован В.М Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), методике «Корректурная пролба»(Овчаровой Р.В.).

Занятие 3.

Диагностика личностной сферы.

Диагностика личностной сферы направлена на выявление индивидуальных особенностей детей(темперамент), методика определения самооценки, методика «Составление изображений объектов» (Л.Ю. Субботина), методика определения мотивации учебной деятельности, методики «Несуществующее животное».

**Раздел 1. (5-8 классы)**

**Психологический портрет учащихся**

Занятия 1-2.

Организационное занятие.

Правила поведения в группе.

Цель: выработка групповых норм, включение детей в работу, знакомство.

Задачи:

-информирование участников группы о содержание деятельности, задачах,обозначить продолжительность занятий;

-сформировать спокойную, доброжелательную обстановку;

-формировать установку на взаимопонимание.

Информационный блок содержит информацию о цели занятий.

Игра «Имя-жест»

Игра «Снежный ком».

Взаимное интервью.

Подведение итогов.

Занятия 3-4.

Диагностика личностных качеств.

Диагностика личностной сферы основана на методиках «Недописанный тезис», «Недостатки-продолжение достонств», «Что я люблю?Что я не люблю?», «Ранжирование», «Фантастический выбор», «Недописанное письмо», методике диагностики показателей и форм агрессии(А.Басс и А.Дарки).

Занятия 5-6.

Диагностика познавательной сферы.

Диагностика познавательной сферы осуществляется с помощью использования анкеты «Взаимоотношения ребенка с семьей и одноклассниками», « Я и мои друзья», «теста коммуникативных умений(Л.Михельсон), шкалы «Техники общения»(Н.Д.Творогов),методика определения мотивации учебной деятельности, анкетирование способностей детей(Т.А.Фалькович, Н.В.Высоцкая, Н.С.Толстоухова).

Занятие 7-8.

Диагностика отклоняющегося поведенния.

Диагностика отклоняющегося поведения осуществляется с помощью методики определения склонности к отклоняющемуся поведения(А.Н.Орел).

**Раздел 2.**

**Тайна моего «Я».**

Занятия 1-2.

Я познаю себя.

Цель:знакомство с образом «Я» в структуре «Я-концепции».

Задачи:

-знакомство с группой

-знакомство с представлениями о себе участников группы

-осознание множественности собственных образов «Я».

Игра «Мяч-имя».

Упражнение «Желе».

Упражнение «Пчелы-змеи».

Упражнение «Мне сегодня..»

Занятия 3-5.

Дорога к себе.

Цель:формировать позитивные навыки выхода из трудных ситуаций и удовлетворения внутренних потребностей.

Задачи:

–раскрытие понятия «социализации» как условия правильного развития личности.

-научить выбору способа поведения в конкретных ситуациях без ущемления собственного достоинства и достоинства окружающих.

Разминка.

Чтение притчи «Дорога к счастью».

Проигрывание кризисных ситуаций.

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятия 6-8.

Уверенный человек.

Цель: познакомить детей с признаками, характерными для уверенного человека.

Задачи:

-сформировать чувство уверенности

-отработать навыки уверенного поведения.

Упражнение «Цепь добра»

Мозговой штурм «Мои права».

Упражнение «Испорченный телефон»

Упражнение «Ложное утверждение.

Упражнение «Угадай человека»

Упражнение «Я знаю пять».

Психогимнастика «Вверх по радуге».

Заключительный круг «Важное».

Занятия 9-10.

Я среди других.

Цель:формирование навыков преодоления эгоцентризма, определение дистанции и статусных отношений в конфликтных межличностных ситуациях.

Задачи:

-научиться принимать ответственность за нарушения

-принятие переживаний в конфликтных ситуациях

-осознание мотивов индивидуального поведения

-формирование навыков эмпатии.

Упражнение «Желе».

Групповое задание по выработке правил поведения в группе.

Информационный блок.

Мозговой штурм.

Игра на смену ролей.

Обсуждение.

**Раздел 3.**

**Снятие конфликтности.**

Занятия 1-2.

Мир глазами агрессивного человека.

Цель: обучение детей навыкам распознавания и контроля деструктивного поведения.

Задачи:

-выявить основные причины конфликтов и способы эффективного поведения в конфликтных ситуациях.

-открыть различные пути достижения цели, научить поиску оптимального выбора.

-подвести учеников к осознанию того, что ни одна точка зрения не может быть единственно верной.

Информационный блок об агрессии.

Аукцион на тему «Конфликт».

Разбор проблемных ситуаций.

Упражнение «Словарь конфликта».

Мозговой штурм «Как решаются конфликты».

Упражнение «Шаг навстречу».

Ролевая игра «Я - древний человек».

Подведение итогов.

Занятия 3-4.

Способы снятия психологического напряжения.

Цель:научить детей реально оценивать себя и других людей, информировать о способах снятия психологического напряжения.

Задачи:

-формирование умения находить верный тон общения с людьми.

-обучение приемам снятия напряжения, возбуждения.

Используются следующие упражнения:

«Зеркало».

«Война племен».

«Тарелка».

«Я отличаюсь от других».

Подведение итогов.

Занятие 5.

Умение владеть собой.

Цель: совершенствование коммуникативных умений, обобщение знаний о себе.

Задачи:

-развитие способов поддержки позитивной самооценки

-приобретение знаний о своих эмоциональных реакциях и способах реагирования

-развивать умение слушать.

Беседа «Самооценка».

Упражнение «Психологический настрой».

Упражнение «творческое задание».

Упражнение «Живая анкета»(анализ занятия).

Занятие 6.

Формула гнева.

Цель:дать определение конфликта, рассмотреть причины конфликтных ситуаций.

Задачи:

-углубление знаний о своих и чужих эмоциональных реакциях

-тренировка навыков общения.

Упражнение «Приветствие».

Работа в группах.

Упражнение «Подарок».

Подведение итогов.

**Раздел 4.**

**Формирование правовой грамотности.**

Занятия 1-2.

Мои права и обязанности.

Цель:ознакомить учащихся с основными обязанностями детей, установленными Уставом школы, Кодексами РФ.

Задачи:

-познакомить учащихся с основами гражданского, семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами принятыми в обществе.

-помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределения.

-формировать у детей умения, навыки и привычки правомерного поведения.

Беседа «Подросток и закон».

Правовая игра «Имею - право»

Анализ ситуаций.

Подведение итогов.

Занятие 3.

Викторина «Я-гражданин»

Цель:ознакомить учащихся с основными обязанностями детей, установленными Уставом школы, Кодексами РФ.

Задачи:

-познакомить учащихся с основами гражданского, семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами принятыми в обществе.

-помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределения.

-формировать у детей умения, навыки и привычки правомерного поведения.

Конкурс «Представление команд».

Конкурс «Правонарушения и преступления»

Конкурс «Большой круг».

Конкурс «Мораль или право».

Подведение итогов.

Занятия 4-5.

Викторина «Знаем ли мы законы? »

Цель:ознакомить учащихся с основными обязанностями детей, установленными Уставом школы, Кодексами РФ.

Задачи:

-познакомить учащихся с основами гражданского, семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами принятыми в обществе.

-помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределения.

-формировать у детей умения, навыки и привычки правомерного поведения.

Представление команд.

Дискуссия.

Работа в мини группах.

Работа с таблицей.

Шуточная «Блиц-викторина».

Подведение итогов.

Занятия 6-9.

Свобода и ответственность.

Цель:ознакомить учащихся с основными обязанностями детей, установленными Уставом школы, Кодексами РФ.

Задачи:

-познакомить учащихся с основами гражданского, семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами принятыми в обществе.

-помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределения.

-формировать у детей умения, навыки и привычки правомерного поведения.

Беседа «Свобода человека».

Игра «Марионетки».

Игра «Посещение кинотеатра».

Мозговой штурм «Преступление и наказание».

Упражнение «Сотрудничество».

Упражнение «У тебя есть выбор».

Подведение итогов.

Занятие 10.

Конвенция ОНН о правах ребенка.

Цель:ознакомить учащихся с основными обязанностями детей, установленными Уставом школы, Кодексами РФ.

Задачи:

-познакомить учащихся с основами гражданского, семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами принятыми в обществе.

-помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределения.

-формировать у детей умения, навыки и привычки правомерного поведения.

Беседа «Ваши права и обязанности».

**Раздел 5.**

**Подведение итогов.**

Занятие 1.

Я и мое будущее.

Цель: научить учащихся изучать свой жизненный путь, изучать себя.

Задачи:

-обучать эффективному поведению в процессе самопознания

-углубление самопознания и оказание помощи в становлении представлений о себе, своих жизненных целей и устремлений.

Упражнение «Линия жизни».

Упражнение «Мой след»

Занятие 2.

Заключительное занятие.

Цель:подведение итогов групповой работы.

Задачи:

-получение обратной связи

-создание позитивной атмосферы прощания.

Упражнение «Чему я научился»

Упражнение «Пожелание».

Промежуточная аттестация.

Занятия 1-2.

Диагностика отклоняющегося поведенния.

Диагностика отклоняющегося поведения осуществляется с помощью методики определения склонности к отклоняющемуся поведения(А.Н.Орел).

**Раздел 1. (9-10 классы)**

**Психологический портрет учащихся**

Занятие 1.

Организационное занятие.

Правила поведения в группе.

Цель: выработка групповых норм, включение детей в работу, знакомство.

Задачи:

-информирование участников группы о содержание деятельности, задачах, обозначить продолжительность занятий;

-сформировать спокойную, доброжелательную обстановку;

-формировать установку на взаимопонимание.

Информационный блок содержит информацию о цели занятий.

Игра «Имя-жест»

Игра «Снежный ком».

Взаимное интервью.

Подведение итогов.

Занятие 2.

Диагностика личностных качеств.

Диагностика личностной сферы основана на методиках «Недописанный тезис», «Недостатки-продолжение достонств», «Что я люблю?Что я не люблю?», «Ранжирование», «Фантастический выбор», «Недописанное письмо», методике диагностики показателей и форм агрессии(А.Басс и А.Дарки).

Занятие 3.

Диагностика познавательной сферы.

Диагностика познавательной сферы осуществляется с помощью использования анкеты Лускановой, теста Р. Кеттелла, корректурной пробы, изучение зрительного и слухового восприятия.

Занятие 4.

Диагностика отклоняющегося поведенния.

Диагностика отклоняющегося поведения осуществляется с помощью методики определения склонности к отклоняющемуся поведения(А.Н.Орел).

**Раздел 2.**

**Тайна моего «Я».**

Занятие 1.

Самопознание-путь к себе.

Цель: развитие интереса к своей индивидуальности, повышение самооценки, формирование мотивации на саморазвитие и самореализацию.

Задачи:

-выявление актуального отношения подростка к самому себе и значимым людям.

-развитие умения подростка видеть и понимать себя.

Тест на самоопределение.

Упражнение «Белое и черное кресло».

Упражнение «Я реальный, я идеальный».

Упражнение «Похвала».

Подведение итогов.

Занятия 2-3.

Формирование уверенного поведения.

Цель:способствовать осознанию неизбежности подчинения моральным и правовым нормам в обществе.

Задачи:

–раскрытие понятия «Социализации» как условия правильного развития личности.

-научить выбору способа поведения в конкретных ситуациях без ущемления собственного достоинства и достоинства окружающих.

Беседа о конфликте и способах выхода из конфликтных ситуациях.

Мозговой штурм.

Упражнение «Самопрезентация».

Упражнение «Путаница».

Упражнение «Покажи пальцем».

Подведение итогов.

Занятие 4.

Вербальные и невербальные признаки поведения.

Цель: познакомить детей с признаками, характерными для уверенного человека.

Задачи:

-сформировать чувство уверенности

-отработать навыки уверенного поведения.

Беседа «Уверенное поведение. Его признаки»

Упражнение «Изобрази предмет».

Тест на определение самооценки.

Беседа «Самооценка».

Упражнение «Психологический настрой».

Упражнение «Творческое задание».

Подведение итогов.

Занятие 5.

Идентификация.

Цель: совершенствование коммуникативных умений, обобщение знаний о себе.

Задачи:

-развитие способов поддержания позитивной самооценки

-приобретение знаний о своих эмоциональных реакциях и способах их реагирования.

Игра «Оптимисты и пессимисты».

Деловая игра «Путь к успеху».

Игра «Алфавит».

Игра «Лестница».

Рефлексия занятия.

**Раздел 3.**

**Умение владеть собой.**

Занятие 1.

Стресс.

Цель: обучение детей навыкам распознавания и контроля деструктивного поведения.

Задачи:

-Развитие умения управлять своим поведением, контролировать свою речь, поступки.

-осознание телесных ощущение, связанных напряжением и расслаблением. Беседа «Полезные стрессоры».

Диспут «Конфликт, способы выхода из конфликта»

Занятия 2-3.

Способы выхода из стресса.

Цель: обучение детей навыкам распознавания и контроля деструктивного поведения

Задачи:

-снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений и деятельности, соответствующий интересам подростков.

-формирование способности к произвольному расслаблению.

-развитие внимания и наблюдательности.

Упражнение «Слушаем молча».

Упражнение «Значимые люди».

Упражнение «Список чувств».

Разработка индивидуальных программ по выходу из стресса.

Подведение итогов.

Занятия 4-5.

Эмоции и чувства.

Цель: развития внимания к поведению другого, умение вести диалог.

Задачи:

-развитие способов поддержки позитивной самооценки

-приобретение знаний о своих эмоциональных реакциях и способах реагирования

-развивать умение слушать.

Упражнение «Опиши эмоцию».

Упражнение «Угадайка».

Упражнение «Цвета эмоций».

Подведение итогов.

**Раздел 4.**

**Снятие конфликтности.**

Занятия 1-2.

Агрессивность и ее проявления.

Цель: обучение детей навыкам распознавания и контроля деструктивного поведения.

Задачи:

-выявить основные причины конфликтов и способы эффективного поведения в конфликтных ситуациях.

-открыть различные пути достижения цели, научить поиску оптимального выбора.

-подвести учеников к осознанию того, что ни одна точка зрения не может быть единственно верной.

Упражнение «Словарь конфликта».

Мозговой штурм «Как решаются конфликты».

Упражнение «Шаг навстречу».

Упражнение «Корзина наших проблем».

Упражнение «Линия жизни».

Занятие 3.

Эмоции и стресс.

Цель: обучение детей навыкам распознавания и контроля деструктивного поведения.

Задачи:

-формирование умения находить верный тон общения с людьми.

-обучение приемам снятия напряжения, возбуждения.

Упражнение «Как справиться с гневом».

Упражнение «Цвет моего настроения».

Психогимнастика «Место покоя».

**Раздел 5.**

**Снятие неуверенности в себе.**

Занятие 1.

Уверенное поведение, его признаки.

Цель: познакомить детей с признаками, характерными для уверенного человека.

Задачи:

-повышение уверенности в себе.

-формирование позитивного отношения подростка к своему «я»

-умение правильно оценить и охарактеризовать особенности своей внешности.

Используются высказывания великих людей.

Упражнение «Слова-самоописания».

Упражнение «Приятное событие».

Занятие 2.

Способы формирования уверенного поведения.

Цель:способствовать осознанию неизбежности подчинения моральным и правовым нормам в обществе.

Задачи:

-умение выделять свои достоинства

-умение принимать комплименты

-развитие ориентации на позитивную оценку качеств сверстников.

-обучение приемам аутореалаксации.

Упражнение «Любимое занятие».

Упражнение «Покричи на самого себя».

Упражнение «Стань интересным».

Психогимнастика.

Рефлексия занятия.

**Раздел 6.**

**Приобретаем друзей.**

**Воспитание ценностного отношения к здоровью.**

Занятие 1.

Игра «Здоровье-необходимое условие для жизни»

Цель: формирование установки на здоровый стиль жизни.

Задачи:

-способствовать более глубокому пониманию и восприятию себя и других.

-развитие навыков налаживания и развития отношений со сверстниками.

-воспитание ценностного отношения к собственному здоровью.

Представление команд.

«Привычки: полезные и вредные»

«Отгадай ответ».

«Покажи поговорку».

Конкурс плакатов.

Подведение итогов.

Занятия 2-3.

Беседа «Не спешите в ад!».

Цель: формирование установки на здоровый стиль жизни.

Задачи:

-способствовать более глубокому пониманию и восприятию себя и других.

-развитие навыков налаживания и развития отношений со сверстниками.

-воспитание ценностного отношения к собственному здоровью.

Притча «Легенда о терпимости».

Игра «Построиться по…»

Игра «Полет в будущее».

Дискуссия «Разъяснения понятий ПАВ»

Упражнение «Кораблик».

Видеолекция «У тебя есть выбор».

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 4.

Чтобы не пропасть поодиночке.

Цель: формирование установки на здоровый стиль жизни.

Задачи:

-способствовать более глубокому пониманию и восприятию себя и других.

-развитие навыков налаживания и развития отношений со сверстниками.

-воспитание ценностного отношения к собственному здоровью.

Используются следующие упражнения:

«Живое солнце»

«Белое и черное кресло».

«В шкуре зависимого».

«Не проходит мимо».

Подведение итогов.

Занятие 5.

Ходи на подвиг трезвым.

Цель: формирование установки на здоровый стиль жизни.

Задачи:

-способствовать более глубокому пониманию и восприятию себя и других.

-развитие навыков налаживания и развития отношений со сверстниками.

-воспитание ценностного отношения к собственному здоровью.

Игра «Змей».

Информационный блок.

Викторина «Влияние зеленого змея».

Упражнение «Живая цепь».

Подведение итогов.

**Раздел 7.**

**Формирование правовой грамотности.**

Занятия 1-2.

Влияние молодежных группировок. Неформалы.

Цель: ознакомить учащихся с молодежными течениями, ответственностью за экстремизм и терроризм.

Задачи:

-познакомить учащихся с основами гражданского, семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами принятыми в обществе.

-помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределения.

Беседа «Секты, субкультуры».

Лекция «Экстремизм. Терроризм».

Видеолекция «У тебя есть выбор».

Занятия 3-4.

Свободный человек и его выбор.

Цель: ознакомить учащихся с основными обязанностями детей, установленными Уставом школы, Кодексами РФ.

Задачи:

-познакомить учащихся с основами гражданского, семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами принятыми в обществе.

-помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределения.

-формировать у детей умения, навыки и привычки правомерного поведения.

Информационный блок о вреде ПАВ.

Упражнение «Марионетки».

Упражнение «Интервью».

Упражнение «Покажи свой страх».

Упражнение «Мне сегодня..»

Занятия 5-6.

Природа наркотизма.

Цель: ознакомить учащихся с основными обязанностями детей, установленными Уставом школы, Кодексами РФ.

Задачи:

-познакомить учащихся с основами гражданского, семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами принятыми в обществе.

-помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределения.

-формировать у детей умения, навыки и привычки правомерного поведения.

Информационный блок о вреде наркотиков.

Упражнение «Шприц».

Методика «Интервью-выход».

Упражнение «Тропинка здоровья».

Игра «Мои драгоценности».

Мозговой штурм «Закончи проповедь».

Ритуал прощания.

Занятие 7.

Все в твоих руках.

Цель: ознакомить учащихся с основными обязанностями детей, установленными Уставом школы, Кодексами РФ.

Задачи:

-познакомить учащихся с основами гражданского, семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами принятыми в обществе.

-помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределения.

-формировать у детей умения, навыки и привычки правомерного поведения.

Упражнение «Берлинская стена».

Анкетирования.

Интервью-выход.

Упражнение «Составь бренд своего я».

Ритуал прощания.

Занятие 8.

Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления?»

Цель: ознакомить учащихся с основными обязанностями детей, установленными Уставом школы, Кодексами РФ.

Задачи:

-познакомить учащихся с основами гражданского, семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами принятыми в обществе.

-помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределения.

-формировать у детей умения, навыки и привычки правомерного поведения.

Информационный блок о безопасном поведении.

Упражнение «Мировое приветствие».

Анализ проблемных ситуаций.

Упражнение «Слепой-поводырь».

Упражнение «Заверши высказывание».

**Раздел 8.**

**Подведение итогов.**

Занятия 1-3.

Как я вижу свое будущее?

Цель: научить учащихся изучать свой жизненный путь, изучать себя.

Задачи:

-обучать эффективному поведению в процессе самопознания

-углубление самопознания и оказание помощи в становлении представлений о себе, своих жизненных целей и устремлений.

Упражнение «Я хочу тебе подарить».

Методика незаконченных предложений.

Упражнение «Ценности».

Методика «Моя линия жизни».

Ролевая игра «Встреча через 10 лет».

Упражнение «Мой след»

Занятие 4.

Заключительное занятие.

Цель: подведение итогов групповой работы.

Задачи:

-получение обратной связи

-создание позитивной атмосферы прощания.

Упражнение «Чему я научился»

Упражнение «Связывающая нить»

Упражнение «Пожелание».

Промежуточная аттестация.

Занятия 1-2.

Диагностика отклоняющегося поведенния.

Диагностика отклоняющегося поведения осуществляется с помощью методики определения склонности к отклоняющемуся поведения(А.Н.Орел).

**4.Календарный учебный график.**

Младшая группа(3-4 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | 03.09.  2018  10.09.  2018 | 12.20-13.25 | Диагностика познавательной сферы | 2 | Проведение анкетирование | Справка по результатам анкетирования |
| 2 | Сентябрь | 17.09.  2018 | 12.20-13.25 | Диагностика нравственных представлений младших школьников | 1 | Проведение анкетирование | Справка по результатам анкетирования |
| 3 | Сентябрь | 24.092018 | 12.20-13.25 | Диагностика личностной сферы | 1 | Проведение анкетирование | Справка по результатам анкетирования |
| 4 | Октябрь | 01.10.2018 | 12.20-13.25 | Диагностика семейных ценностей и преставлений | 1 | Проведение анкетирование | Справка по результатам анкетирования |
| 5 | Октябрь | 08.10.2018 | 12.20-13.25 | Давайте познакомимся | 1 | Беседа | Разработка правил поведения в группе |
| 6 | Октябрь | 15.10.2018 | 12.20-13.25 | Оцени себя как личность | 1 | Игра | Самооценка с помощью теста |
| 7 | Октябрь | 22.10.2018  29.10.2018 | 12.20-13.25 | Знаете ли вы свои права? | 2 | Викторина | Опрос |
| 8 | Ноябрь | 06.11.2018  12.11.2018 | 12.20-13.25 | Умеем ли мы дружить? | 2 | Игра | Разработка правил дружбы |
| 9 | Ноябрь | 19.11.2018 | 12.20-13.25 | Путь к успеху | 1 | Беседа | Наблюдение |
| 10 | Ноябрь | 26.11.2018 | 12.20-13.25 | Об обязанностях ученика | 1 | Практикум | Опрос |
| 11 | Декабрь | 03.12.2018  10.12.2018 | 12.20-13.25 | Эмоции и чувства-наши друзья | 2 | Игра | Наблюдение |
| 12 | Декабрь | 17.12.2018 | 12.20-13.25 | Что для меня ценно? | 1 | Беседа | Изготовление рисунка |
| 13 | Декабрь | 24.12.2018 | 12.20-13.25 | Наполним мир добром | 1 | Игра | Изготовление поделки |
| 14 | Январь | 08.01.2019 | 12.20-13.25 | Моя семья-моя крепость | 1 | Игра | Изготовление рисунка |
| 15 | Январь | 14.01.2019 | 12.20-13.25 | Баба яга | 1 | Игра | Наблюдение |
| 16 | Январь | 21.01.2019  28.01.2019 | 12.20-13.25 | Я стану самым лучшим | 2 | Беседа | Беседа |
| 17 | Февраль | 04.02.2019  11.02.2019 | 12.20-13.25 | Медведь | 2 | Игра | Мини-сочинение |
| 18 | Февраль | 18.02.2019  25.02.2019 | 12.20-13.25 | Волк | 2 | Игра | Изготовление  рисунка |
| 19 | Март | 04.03..2019  11.03.2019 | 12.20-13.25 | Змей-Горыныч | 2 | Игра | Беседа |
| 20 | Март | 18.03.2019  25.03.2019 | 12.20-13.25 | Иванушка-Дурачок | 2 | Игра | Наблюдение |
| 21 | Апрель | 01.042019 | 12.20-13.25 | Илья Муромец | 1 | Игра | Беседа |
| 22 | Апрель | 08.04.2019 | 12.20-13.25 | Василиса Премудрая | 1 | Игра | Опрос |
| 23 | Апрель | 15.04.2019 | 12.20-13.25 | Самоанализ своей деятельности | 1 | Игра | Опрос |
| 24 | Апрель | 22.04.2019 | 12.20-13.25 | Заключительное занятие | 1 | Игра | Опрос |
| 25 | Апрель | 29.04.2019 | 12.20-13.25 | Диагностика познавательной сферы | 1 | Проведение анкетирование | Справка по результатам анкетирования |
| 26 | Май | 13.05.2019 | 12.20-13.25 | Диагностика нравственных представлений младших школьников | 1 | Проведение анкетирование | Справка по результатам анкетирования |
| 27 | Май | 20.05.2019 | 12.20-13.25 | Диагностика личностной сферы | 1 | Проведение анкетирование | Справка по результатам анкетирования |

Средняя группа(5-6классы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | 04.09.  2018  11.09.  2018 | 14.35-15.20 | Организационное занятие | 2 | Мозговой  штурм | Разработка  правил  поведения в в группе |
| 2 | Сентябрь | 18.09.  2018  25.09.  2018 | 14.35-15.20 | Диагностика личностной сферы | 2 | Проведение анкетирование | Справка по результатам анкетирования |
| 3 | Октябрь | 02.10.  2018  09.10.  2018 | 14.35-15.20 | Диагностика познавательной сферы | 2 | Проведение анкетирование | Справка по результатам анкетирования |
| 4 | Октябрь | 16.10.  2018  23.10.  2018 | 14.35-15.20 | Диагностика отклоняющего поведения | 2 | Проведение анкетирование | Справка по результатам анкетирования |
| 5 | Октябрь  Ноябрь | 30.10.  2018  06.11.  2018 | 14.35-15.20 | Я познаю себя | 2 | Игра | Тест на самопознание |
| 6 | Ноябрь | 13.11.  2018  20.11.  2018  27.11.  2018 | 14.35-15.20 | Дорога к себе | 3 | Групповая работа | Опрос |
| 7 | Декабрь | 04.12.  2018  11.12.  2018  18.12.  2018 | 14.35-15.20 | Уверенный человек | 3 | Мозговой штурм | Разработка памятки «Уверенный человек.Кто это?»о |
| 8 | Декабрь  Январь | 25.12.  2018  09.01  .2019 | 14.35-15.20 | Я среди других | 2 | Мозговой штурм | Наблюдение |
| 9 | Январь | 15.01.  2019  22.01.  2019 | 14.35-15.20 | Мир  глазами агрессивного  человека | 2 | Игра | Изготовление рисунка |
| 10 | Январь  Февраль | 29.01.  2019  05.02.  2019 | 14.35-15.20 | Способы  снятия  психологического напряжения | 2 | Групповая работа | Опрос |
| 12 | Февраль | 12.02.  2019 | 14.35-15.20 | Умение владеть собой | 1 | Мозговой штурм | Наблюдение |
| 13 | Февраль | 19.02.  2019 | 14.35-15.20 | Формула гнева | 1 | Игра | Наблюдение |
| 14 | Февраль  Март | 26.02  .2019  05.03.  2019 | 14.35-15.20 | Мои прва и обязанности | 2 | Игра | Опрос |
| 15 | Март | 12.03.  2019 | 14.35-15.20 | Я-гражданин | 1 | Викторина | Наблюдение |
| 16 | Март | 19.03.  2019  26.03.  2019 | 14.35-15.20 | Знаем ли мы законы? | 2 | Викторина | Опрос |
| 17 | Апрель | 02.04  2019  09.04.  2019  16.04.  2019 | 14.35-15.20 | Свобода и и отвественность | 4 | Групповая работа | Наблюдение |
| 18 | Апрель | 23.04.  2019 | 14.35-15.20 | Конвенция ООН о правах ребенка | 1 | Беседа | Создание буклета |
| 19 | Май | 07.05.  2019 | 14.35-15.20 | Я и мое будущее | 1 | Игра | Наблюдение |
| 20 | Май | 14.05.  2019 | 14.35-15.20 | Заключительное  занятие | 1 | Игра | Опрос |
| 21 | Май | 21.05.  2019  28.05.  2019 | 14.35-15.20 | Диагностика отклоняющего поведения | 2 | Проведение анкетирование | Справка по результатам анкетирования |

Средняя группа(7-8 классы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | 05.09.  2018  12.09.  2018 | 14.35-15.20 | Организационное занятие | 2 | Мозговой  штурм | Разработка  правил  поведения в в группе |
| 2 | Сентябрь | 19.09.  2018  26.09.  2018 | 14.35-15.20 | Диагностика личностной сферы | 2 | Проведение анкетирование | Справка по результатам анкетирования |
| 3 | Октябрь | 03.10.  2018  10.10.  2018 | 14.35-15.20 | Диагностика познавательной сферы | 2 | Проведение анкетирование | Справка по результатам анкетирования |
| 4 | Октябрь | 17.10.  2018  24.10.  2018 | 14.35-15.20 | Диагностика отклоняющего поведения | 2 | Проведение анкетирование | Справка по результатам анкетирования |
| 5 | Октябрь  Ноябрь | 07.11.  2018 | 14.35-15.20 | Я познаю себя | 2 | Игра | Тест на самопознание |
| 6 | Ноябрь | 14.11.  2018  21.11.  2018  2811.  2018 | 14.35-15.20 | Дорога к себе | 3 | Групповая работа | Опрос |
| 7 | Декабрь | 05.12.  2018  12.12.  2018  19.12.  2018 | 14.35-15.20 | Уверенный человек | 3 | Мозговой штурм | Разработка памятки «Уверенный человек.Кто это?»о |
| 8 | Декабрь  Январь | 26.12.  2018  10. 01  .2019 | 14.35-15.20 | Я среди других | 2 | Мозговой штурм | Наблюдение |
| 9 | Январь | 16.01.  2019  23.01.  2019 | 14.35-15.20 | Мир  глазами агрессивного  человека | 2 | Игра | Изготовление рисунка |
| 10 | Январь  Февраль | 30. 01.  2019  06.02.  2019 | 14.35-15.20 | Способы  снятия  психологического напряжения | 2 | Групповая работа | Опрос |
| 12 | Февраль | 13.02.  2019 | 14.35-15.20 | Умение владеть собой | 1 | Мозговой штурм | Наблюдение |
| 13 | Февраль | 20.02.  2019 | 14.35-15.20 | Формула гнева | 1 | Игра | Наблюдение |
| 14 | Февраль  Март | 27.02  .2019  06.03.  2019 | 14.35-15.20 | Мои прва и обязанности | 2 | Игра | Опрос |
| 15 | Март | 13.03.  2019 | 14.35-15.20 | Я-гражданин | 1 | Викторина | Наблюдение |
| 16 | Март | 20.03.  2019  27.03.  2019 | 14.35-15.20 | Знаем ли мы законы? | 2 | Викторина | Опрос |
| 17 | Апрель | 03.04  2019  10.04.  2019  17.04.  2019 | 14.35-15.20 | Свобода и и отвественность | 4 | Групповая работа | Наблюдение |
| 18 | Апрель | 24.04.  2019 | 14.35-15.20 | Конвенция ООН о правах ребенка | 1 | Беседа | Создание буклета |
| 19 | Май | 14.05.  2019 | 14.35-15.20 | Я и мое будущее | 1 | Игра | Наблюдение |
| 20 | Май | 15.05.  2019 | 14.35-15.20 | Заключительное  занятие | 1 | Игра | Опрос |
| 21 | Май | 22.05.  2019  29.05.  2019 | 14.35-15.20 | Диагностика отклоняющего поведения | 2 | Проведение анкетирование | Справка по результатам анкетирования |

старшая группа(9-10 классы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | 07.09.  2019 | 14.35-15.20 | Организационное занятие.Правила поведения в группе | 1 | Мозговой  штурм | Разработка  правил  поведения  в группе |
| 2 | Сентябрь | 14.09.  2018 | 14.35-15.20 | Диагностика личностной сферы | 1 | Проведение анкетирование | Справка по результатам анкетирования |
| 3 | Сентябрь | 21.09.  2018 | 14.35-15.20 | Диагностика познавательной сферы | 1 | Проведение анкетирование | Справка по результатам анкетирования |
| 3 | Сентябрь | 28. 09.  2018 | 14.35-15.20 | Диагностика отклоняющегося поведения | 1 | Проведение анкетирование | Справка по результатам анкетирования |
| 4 | Октябрь | 05.102018 | 14.35-15.20 | Самопознание-путь к себе | 1 | Беседа | Тест на самопознание |
| 5 | Октябрь | 12.10  2018  19.10  2018 | 14.35-15.20 | Формирование уверенного поведения | 2 | Беседа | Наблюдение |
| 6 | Октябрь | 26.10  2018 | 14.35-15.20 | Вербальные и невербальные признаки поведения | 1 | Беседа | Наблюдение |
| 7 | Ноябрь | 02.11  2018 | 14.35-15.20 | Идентификация | 1 | Беседа | Опрос |
| 8 | Ноябрь | 09.11  2018 | 14.35-15.20 | Стресс | 1 | Беседа | Наблюдение |
| 9 | Ноябрь | 16.11  2018  23.11  2018 | 14.35-15.20 | Способы выхода из стресса | 2 | Игра | Разработка памятки |
| 10 | Декабрь | 30.11  2018  07.12  2018 | 14.35-15.20 | Эмоции и чувства | 2 | Игра | Наблюдение |
| 11 | Декабрь | 14.12  2018  21.12  2018 | 14.35-15.20 | Агрессивность и ее проявления | 2 | Мозговой штурм | Опрос |
| 12 | Декабрь | 28.12  2018 | 14.35-15.20 | Эмоции и стресс | 1 | Игра | Наблюдение |
| 13 | Январь | 13.01  2019 | 14.35-15.20 | Уверенное поведение, его признаки | 1 | Игра | Наблюдение |
| 14 | Январь | 19.01  2019 | 14.35-15.20 | Способы формирования уверенного поведения | 1 | Беседа | Разработка памятки |
| 15 | Январь | 26.01  2019 | 14.35-15.20 | Здоровье-необходимое условие для жизни | 1 | Игра | Анкетирование по ЗОЖ |
| 16 | Февраль | 01.02  2019  08.02  2019 | 14.35-15.20 | Не спешите в ад! | 2 | Беседа | Анкетирование по ЗОЖ |
| 17 | Февраль | 15.02  2019 | 14.35-15.20 | Чтоб не пропасть по одиночки | 1 | Групповая работа | Наблюдение |
| 18 | Февраль | 22.02  2019 | 14.35-15.20 | Ходи на подвиг трезвым | 1 | Мозговой штурм | Анкетирование по ЗОЖ |
| 19 | Март | 01.03  2019  08.03  2019 | 14.35-15.20 | Влияние молодежных группировок, неформалов | 2 | Лекция | Анкетирование |
| 20 | Март | 15.03  2019  22.03  2019 | 14.35-15.20 | Свободный человек и его выбор | 2 | Игра | Разработка памятки |
| 21 | Март  апрель | 29.03  2019  05.04  2019 | 14.35-15.20 | Природа наркотизма | 2 | Беседа | Наблюдение |
| 22 | Апрель | 12.04  2019 | 14.35-15.20 | Все в твоих руках | 1 | Игра | Наблюдение |
| 23 | Апрель | 19.04  2019 | 14.35-15.20 | Как не стать жертвой преступления? | 1 | Игра | Разработка памятки |
| 24 | Апрель  Май | 26.04  2019  03.05.2019  11.052018 | 14.35-15.20 | Как я вижу свое будущее? | 3 | Игра | Наблюдение |
| 25 | Май | 17.05  2019 | 14.35-15.20 | Заключительное занятие | 1 | Беседа | Наблюдение |
| 26 | Май | 24.05  2019 | 14.35-15.20 | Диагностика отклоняющегося поведения | 2 | Анкетирование | Справка по результатам анкетирования |

**5.Формы аттестации.**

Для отслеживания результатов деятельности руководителя кружка в середине и в конце учебного года организуется промежуточная и итоговая аттестация, методика определения продуктивности и устойчивости внимания, по результатам анализа отслеживаются изменения впознавательной сферы детей. Для учащихся 5-11 классов организуется методика диагностики склонности отклоняющегося поведения, по результатам анализа выявляется уровень склонности отклоняющегося поведения.

**6.Оценочные материалы.**

Диагностика нравственных представлений младших школьников использовалась методика «Размышление о жизненном опыте» для младших школьников(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой,адаптирован В.М Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), методике «Корректурная пролба»(Овчаровой Р.В.).

Диагностика личностной сферы направлена на выявление индивидуальных особенностей детей(темперамент), методика определения самооценки, методика «Составление изображений объектов» (Л.Ю. Субботина), методика определения мотивации учебной деятельности, методики «Несуществующее животное».

Для проведения аттестации используются для младших школьников «Исключение лишнего», «Вербальная фантазия».

Для старших школьников использовалась методика диагностики склонности отклоняющегося поведения, разработанная Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развития», диагностика личностной сферы основана на методиках «Недописанный тезис», «Недостатки-продолжение достонств», «Что я люблю?Что я не люблю?», «Ранжирование», «Фантастический выбор», «Недописанное письмо», методике диагностики показателей и форм агрессии(А.Басс и А.Дарки).

**7.Методические материалы.**

Программа «Познай себя» основана на следующих принципах:

* Включение в воспитательно – коррекционный процесс всех сфер личности ребенка: интеллектуальной (сознательное усвоение подростком общественных норм поведения); действенно- практической (вовлечение в общественно – полезную деятельность) и эмоциональной ( общение с оружающими).
* Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.
* Принцип личностной направленности – учет индивидуальных склонностей и интересов, упор на личностное достоинство детей, опора на положительные качества.
* Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.
* учет возрастных и индивидуально – личностных особенностей ребенка.
* Принцип единства образования, организации досуга и индивидуальной помощи и поддержки детей социальной группы риска.
* Единство образования, организации досуга и индивидуальной помощи поддержки детей социальной группы риска.
* Единство образования, организации досуга и индивидуальной помощи и поддержки детей социальной группы риска.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы педагога с детьми.

Используются различные игры и упражнения-активаторы, групповые дискуссии, мозговой штурм, психогимнастика, методы реалаксации, групповая работа, беседы, ролевые игры.

Разогревающие игры и психотехники, используемые на занятиях.

1. Надувная кукла
2. Тропический дождик
3. Спутанные цепочки
4. Встреча взглядами
5. Коллективный счет
6. Шестерка
7. Костаньеты и др.

Для работы с детьми используются технологии педагогических мастерских,арт-педагогика, применяя на занятиях средства искусства, методика коррекции отклоняющегося поведения.

**8.Условия реализации программы.**

**Учебные и методические пособия:**

Научная специальная литература(см.список литературы)

**Методическтие разработки социального педагога:**

-Круглый стол «Я и окружающие»;

-Тренинг «Как жить сегодня, чтобы увидеть завтра»;

-Игра «Подросток и закон»;

-Тренинг «Толерантность»;

-Дискусия «Выбор жизненного пути»;

-Игра-путешествие «В стране правовых знаний».

**3.Тексты выступление**

«Социально-психологическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» ноябрь 2011 года, «Индивидуальное сопровождение учащихся, стоящих на профилактических учетах»(февраль 2013 года)

**Публикации социального педагога:**

«Профилактика социальных рисков и социальной адаптации среди обучающих» (ноябрь 2015года).

**Список оборудования и материалов.**

1.Фильмы по профилактике употребления ПАВ.

2.Разработки занятий, игр, дискуссий, тренингов, круглых столов по профилактике ЗОЖ.

3.Мультимедийная установка.

4.Карандаши, ватман, линейка, маркеры.

5.Наглядный материал по ЗОЖ (буклеты, картинки).

**9.Список литературы.**

1. Игры – обучение, тренинг, досуг (под ред. В. В. Петрусинского). М., 2005 г.
2. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 2006г.
3. Чистякова М. И. Психогимнастика. М.,2005 г.
4. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М.: Ось – 2006 г.
5. Школьный психолог, 2006г.- №!4,»№, 20; «008 г. - №!3,15
6. Рабочая книга школьного психолога (под редакцией И. В. Дубровиной). М.: Просвещение, 2005г.
7. Кряжева Н.А. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 2006 г.