АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

###### Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

###### «Дом детского творчества Нижегородского района»

Принята на заседании Утверждаю:

методического совета Директор МБУ ДО

от "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «ДДТ Нижегородского района»

Протокол N \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пыхова Е.А./

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа краеведческого направления

**"Загадки родного края"**

Возраст обучающихся: с 6 до 8 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог организатор, педагог дополнительного образования

Комарова Екатерина Евгеньевна

г. Нижний Новгород, 2018

**Информационная карта программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название программы | Дополнительная  общеобразовательная общеразвивающая программа  **"**Загадки родного края**"** |
| 2. | Авторы программы | Комарова Екатерина Евгеньевна, педагог-организатор, педагог дополнительного образования |
| 3. | Руководитель программы | **Пыхова Елена** **Альбертовна**, директор МБУ ДО «ДДТ Нижегородского района»  **Себина Татьяна Владимировна**, руководитель СП «Дом детского творчества» |
| 4. | Территория представившая программу | г. Нижний Новгород, Нижегородский район |
| 5. | Название проводящей организации | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Нижегородского района» |
| 6. | Адрес | 603000, г. Нижний Новгород*,* ул.Ильинская 68 А |
| 7. | Телефон | 430-16-97 |
| 8. | Форма проведения | Групповые занятия |
| 10. | Цель | Формирование и развитие творческих способностей учащихся посредством изобразительной деятельности. |
| 11. | Задачи | **Предметные (обучающие):**   * формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края; * формирование основ информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение, * заложить основы умений выявления необходимой информацию из всего многообразия предложенных источников * формирование элементов творческой деятельности. * развивать познавательный интерес к истории своей родины; * обучать определенные знания, умения и навыки для познания историии   **Личностные (развивающие):**   * развивать познавательный интерес к истории своей родины * начать развивать в детях гражданскую позицию, любовь к родине * развивать основы деловых качества, такие, как самостоятельность, ответственность, активность; * формировать потребности в самопознании, саморазвитии.   **Метапредметные (воспитательные):**   * формировать у учащегося социальную активность; * прививать культуру общения и поведения в социуме; * развивать навыки саморегуляции; * формировать духовно-нравственных ценностей. |
| 12. | Ожидаемые результаты | В результате обучения у учащихся:   * заложить основы представлений о малой Родине, начать развивать гордость за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края; * заложить основы умений выявления необходимой информацию из всего многообразия предложенных источников * сформировать основы интереса к творческой деятельности. * развивать познавательный интерес к истории своей родины; * развивать в детях основы гражданской позицию, любовь к родине * зародить в детях интерес к самопознании, саморазвитии. * начать формировать у учащегося социальную активность; * прививать основы культуры общения и поведения в социуме; * сформировать основы духовно-нравственных ценностей. Еще пять |
| 13. | Исполнители программы | Педагог дополнительного образования, дети и их родители |
| 14. | Статус программы | Модифицированная |
| 15. | Направленность | туристско-краеведческая |
| 16. | Срок реализации программы | 1 год |
| 17. | Место проведения | Структурное подразделение «Дом детского творчества» МБУ ДО «Дом детского творчества Нижегородского района» по адресу: ул.Ильинская 68А |
| 18. | Официальный язык программы | Русский |
| 19. | Возраст детей | с 6 до 8 лет |
| 20. | Условия участия в программе | Добровольное, по заявлению родителей |
| 21. | История осуществления программы | Программа создана в 2018 году |

**Содержание**

1.Пояснительная записка.

2.Учебный план.

3.Учебно-тематический план (рабочая программа).

4.Содержание учебного плана.

5. Методическое обеспечение.

6.Аттестация.

6.1. Формы аттестации.

6.2. Оценочные материалы.

7.Организационно- педагогические условия реализации программы.

8.Календарный учебный график.

9. Список литературы.

Приложения:

Приложение 1. План воспитательной работы.

Приложение 2. План работы с родителями.

**1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«**Загадки родного края**»** по виду является **модифицированной,** разработанной на основе программы Катренко С.В «Юный краевед» г.Москва 2016г.

**Направленность** данной пограммы туристско-краеведческая

**Новизна программы**  в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью города Нижней Новгорода и Нижегородской области. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее.

**Актуальность** программы заключается в том, что в наше дни замечен рост интереса к культуре и истории нашего государства, в том числе изучении своей малой родины. Изучение истории своей родины в начальной школе является одним из основных способов воспитания в детях чувство любви и патриотизма к своей стране. Данная направление играет существенную роль в нравственном, духовном и эстетическом воспитании детей младшего школьного возраста. Полученные на занятиях знания и навыки помогут как и в учебной деятельности, так и в повседневной жизни

**Отличительные особенности.**

В отличии от программы Катренко С.В «Юный краевед» в учебный план программы «Мой край» включено изучение народных промыслов края, и занятие рассчитано на небольшие группы до 10 человек. Что способствует лучшему усвоению материала.

**Педагогическая целесообразность.**

1. Программа изучить основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Благодаря обучению по программе у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.
3. Учащиеся учатся проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

**Цель программы**- создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

**Задачи*:***

**Предметные (обучающие):**

* формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
* формирование основ информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
* заложить основы умений выявления необходимой информацию из всего многообразия предложенных источников
* формирование элементов творческой деятельности.
* развивать познавательный интерес к истории своей родины;
* обучать определенные знания, умения и навыки для познания историии

**Личностные (развивающие):**

* развивать познавательный интерес к истории своей родины
* начать развивать в детях гражданскую позицию, любовь к родине
* развивать основы деловых качества, такие, как самостоятельность, ответственность, активность;
* формировать потребности в самопознании, саморазвитии.

**Метапредметные (воспитательные):**

* формировать у учащегося социальную активность;
* прививать культуру общения и поведения в социуме;
* развивать навыки саморегуляции;
* формировать духовно-нравственных ценностей.

**Ожидаемые результаты:**

В результате обучения у учащихся:

- заложен познавательный интерес к истории родного края;

- заложена мотивация к исследовательской деятельности;

- расширен взгляд обучающихся на значение истории и культуры Нижегородской области;

- изучена история своей семьи, рода;

- развиты деловые качества, такие, как самостоятельность, ответственность, активность;

- сформированы потребности в самопознании, саморазвитии;

-сформирована у учащегося социальная активность, гражданская позиция;

- привита культура общения и поведения в социуме;

- развиты навыки саморегуляции;

- сформированы духовно-нравственные ценности.

Еще 4

**Формы проведения аттестации:**

-Выставка работ объединения.

-Участие в конкурсах

-Открытые занятия

**Формы и критерии оценки результативности**

Критериями оценки результативности обучения воспитанников являются:

- критерии оценки уровня **теоретической подготовки** воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня **практической подготовки** воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

**Возраст детей** участвующих в реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы с 6 до 8 лет. Состав группы постоянный. Осуществляется свободный набор учащихся без базовых знаний.

**Срок реализации** данной программы 1 год

**Формы и режим занятий.-** групповые

***Режим занятий***:

- общее кол-во часов в год 72 часа

- кол-во часов и занятий в неделю 2 академический час

**2. Учебный план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **1год обучения** |
| 1 | Вводное занятие | 4 (1) |
| 2 | Мой родной город. История Нижнего Новгорода | 20 (1) |
| 3 | Наш край | 12 (1) |
| 4 | Народные промыслы родной земли. | 12 (1) |
| 5 | Я и моя семья | 11 (1) |
| 6 | Прогулки по любимым улочкам. | 10 (1) |
| 7 | Итоговые занятия | 2 |
|  | **Всего часов** | **72 (6,5)** |

1. **Учебно-тематический план (рабочая программа).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1.** | **Вводное занятие** | **4** | **2** | **2** |
| 1.1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 1.2. | Ключи **к** тайнам истории | 2 | 1 | 1 |
| **2.** | **Мой родной город. История Нижнего Новгорода** | **17** | **8** | **8** |
| 2.1. | История основания города | 2 | 1 | 1 |
| 2.2. | Ополчение Минина и Пожарского | 2 | 1 | 1 |
| 2.3. | Природные условия, географическое положения Нижнего Новгорода | 2 | 1 | 1 |
| 2.4. | Карман России - Нижегородская ярмарка. | 2 | 1 | 1 |
| 2.5. | Нижний Новгород во времена ВОВ | 5 | 3 | 2 |
| 2.6. | Великие люди родного города | 4 | 2 | 2 |
| **3.** | **Народные промыслы родной земли.** | **12** | **6** | **6** |
| 3.1 | Городецкая игрушка | 2 | 1 | 1 |
| 3.2 | Семеновская хохлома | 2 | 1 | 1 |
| 3.3 | Городецкая вышивка | 2 | 1 | 1 |
| 3.3 | Казановская финифть | 2 | 1 | 1 |
| 3.4 | Богородска вышивка | 2 | 1 | 1 |
| 3.5 | Дымковская игрушка | 2 | 1 | 1 |
| 3.6 | Новогоднее занятие | 1 | \ | 1 |
| **4** | **Наш край** | **13** | **7** | **6** |
| 4.1. | Народы проживающие на территории Нижегородской области | 4 | 2 | 2 |
| 4.2. | Фольклор родного края | 4 | 2 | 2 |
| 4.3. | Географическое положение и климат Нижегородской области | 2 | 1 | 1 |
| 4.4. | Животный мирНижегородской области | 3 | 2 | 1 |
| **5** | **Я и моя семья** | **13** | **5** | **8** |
| 5.1. | Я горжусь своими родителями | 3 | 1 | 2 |
| 5.2. | Герои моей семьи | 4 | 1 | 3 |
| 5.3 | Мое семейное древо | 6 | 3 | 3 |
| **6.** | **Прогулки по любимым улочкам.** | **10** | **5** | **4** |
| 6.1. | Прогулка по Нижегородскому кремлю | 2 | 1 | 1 |
| 6.2. | Узнаем историю Покровки | 2 | 1 | 1 |
| 6.3. | Фото экскурсия по ДДТ | 2 | 1 | 1 |
| 6.4. | Прогулка между 18 и 21 веком по  ул. Ильинской | 2 | 1 | 1 |
| 6.5. | Посещение «Домика Каширина» | 2 | 1 | 1 |
| **7** | **Итоговые занятия** | **2** | 2 | \ |
|  | **Итого часов** | **72** |  |  |

**4. Содержание учебного плана.**

**1. Вводное занятие (4)**

***1.1. Вводное занятие (2).***

***Теория.*** Знакомство с педагогом и друг с другом. Осмотр кабинета, его областей. Обсуждение правил поведения, изучение техники безопасности во время занятий.

***Практика*.** Интерактивная игра «А знаешь что?», на выявление уровня подготовки обучающихся.

***1.2Ключи к тайнам истории(2)***

***Теория:*** Знакомство с понятиями: хронология – одна из вспомогательных дисциплин краеведа; историческое время, единицы измерения времени. Объяснение понятию «документ» во всем его многообразии. Остановленное время можно увидеть в картине, фотографиях, окружающих нас предметах, постройках и книгах. «Исторический источник».

***Практика*:** Игра « Путешествие по просторам родного края с картой» - изучаем что такое карта, как читать легенду карты.

**2.Мой родной город. История Нижнего Новгорода(20)**

***2.1. История основания города (2)***

***Теория:*** Происхождение названия города. Рассказать детям о основатели Нижнего Новгорода –Юрии Всеволодоче.

***Практика:*** сочинение сказки о появлении города

**2.2. Ополчение Минина и Пожарского (2)**

***Теория*:** Рассказать детям как собиралось ополчение, кем, чего добились? Все это сопровождается мультемедийной презентацией по теме.

***Практика:*** Рисуемпамятник Минину и Пожарскому.

**2.3. Природные условия, географическое положения Нижнего Новгорода(2)**

**Теория:** Рассказать детям о рельефе нашего города, о реках Волга и Ока. Показать детям на карте нашу область, все это сопровождается презентацией.

**Практика:** Рисуем вид на волгу в техники «Пластилиновая живопись»

**2.4. Карман России - Нижегородская ярмарка.(2)**

***Теория:*** Видео экскурсия «От Макарьевсеой до Нижегородской ярмарки».

***Практика:*** Конструирование ярмарочного фасада из геометрических фигур из цветной бумаги.

**2.5. Нижний Новгород во времена ВОВ(5)**

***Теория:*** Рассказ детям о войне в общем. Рассказать детям как город Горький ковал победу - презентация.

***Практика****:* Просмотр фильма о войне. Рисуем самолеты, такни производимые на Горьковских заводах.

**2.6. Великие люди родного города(4)**

***Теория***: Рассказ детям о М.Горьком, о его жизни и творчестве. Рассказать детям о В.Чкалове о его жизни и перелете через Антарктиду.

***Практика*:** Создание аппликации по представлению на тему стихотворение М.Горького «Буревестник». Моделирование самолета В.Чкалова из пластелина.

**3.Народные промыслы родной земли.(12)**

**3.1.Городецкая игрушка (2)**

***Теория****:* Рассказ детям об истории и традициях городецкой игрушки. О самом городе Городец.

***Практика****:* Создание Городецкой игрушки своими руками

**3.2.Городецкая вышивка(2)**

***Теория:*** Рассказ детям об истории и традициях городецкой вышивки

***Практика:*** Учимся рисовать традиционные узоры Городецкой Вышивки

***3.3.Семеновская хохлома.(2)***

***Теория:*** История и традиции хохломы.

***Практика*:** Рисуем матрешку расписанную в хохломской росписи.

***3.4.Казановская финифть(2)***

***Теория:*** История и традиции Казановская финифти.

***Практика:***Создаем подделку из бумаги в стиле Казановской финифти .

***3.5.Дымковская игрушка(2)***

***Теория:*** История и традиции Дымковская игрушка.

***Практика:*** Создаем и расписываемигрушку своими руками

**3.6.Новогоднее занятие – Новогодний квэст по «Домику»(1)**

***Практика***

**4.Наш край(13)**

***4.1Народы, проживающие на территории Нижегородской области(4)***

***Теория:*** Рассказать детям о народах проживающих на территории нижегородского края: быт, обычая, первое упоминание в исторических документах – Презентация национальная одежда народов проживающих на территории Нижегородской области.

***Практика:*** Рисуем народные костюмы.

***4.2Фольклор родного края(4)***

**Теория:** Изучаем несколько народных сказок, анализируем героев, учимся выделять главную мысль и мораль сказки.

**Практика:** Рисуем главных героев сказки.

***4.3Географическое положение и климат Нижегородской области.(2)***

**Теория:** Изучаем с детьми речную систему Волги и Оки. Какие природные пояса есть в нашей области.

**Практика:** Делаем аппликацию из природных материалов.

***4.4Животный мир Нижегородской области.(2)***

**Теория:** Изучить обитателей лесов, полей нашей области. Растительный мир нашего края.

**Практика:** Игра « угадай, а чье это?»

1. **Я и моя семья(13)**

***5.1. Я горжусь своими родителями(3)***

***Теория:***Беседа с детьми на тему «Семьи», что это такое ее значение в обществе.

***Практика***: Создаем вместе с дети 2минутный о своей семье.

***5.2.Герои моей семьи.(4*)**

***Практика:*** Разговор с ветераном ВОВ. Дети рассказывают и показывают фотографии героев своей семьи. Готовит подарки для ветеранов.

***5.3.Мое семейное древ(6)***

***Теория:*** Рассказываю детям что такое «Родословное » и «Семейное древо»

***Практика:*** Вместе с детьми создаем из семейное древо.

1. **Прогулки по любимым улочкам.(10)**

***6.1.Прогулка по Нижегородскому кремлю(2)***

***Теория***

***Практика*:** Экскурсия по кремлю, рассказ о его архитектуре, его истории. Анализ экскурсии, запечатлеем в рисунки Нижегородский кремль.

***6.2.Узнаем историю Покровки(2)***

***Теория***

***Практика:***Экскурсия по Покровки, рассказ о архитектуре, истории.

***6.3.Фото экскурсия по ДДТ – история Дома творчества(2***)

***Теория***

***Практика:***Рассказ про историю строения ДДТ .Фото квест по ДДТ

***6.4.Прогулка между 18 и 21 веком по ул. Ильинской (2***)

***Теория***

***Практика:*** Экскурсия по ул. Илиинской, рассказываю про историю и архитектуру домов.

Рисуем ул.Ильинскую по фотографиям 19века.(2)

***6.5.Посещение «Домика Каширина» (2)***

***Теория***

***Практика:*** Посещение музея «Домика Каширина». Анализ экскурсии вместе с детьми .

**6*.6.Посещение Благовещенского мужского монастыря.(3)***

***Практика:*** Экскурсия в монастырь. Анализ экскурсии вместе с детьми.

1. ***Итоговые занятия «Я в этом городе живу, я этот край знаю».(2)***

***Практика:*** игра «Брейн-Ринг» - дети делятся на команды и отвечают на вопросы ведущего(педагога), выполнение совмесно практической части.

**5.Методическое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (тема)** | **Форма**  **и тип занятий** | **Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса** | **Техническое и материальное оснащение, дидактический материал** | **Формы подведения итогов** | **Формы работы с семьей** |
| **Вводное занятие** | Игра, беседа, практические задания | Поиск контактов и сотрудничества; выполнение творческих заданий. | Кабинет, парты, столы, бумага; простой карандаш или ручка, ноутбук, проектор, мультимедийный экран | Тестирование | Родительское собрания; индивидуальные консультации |
| Мой родной город. История Нижнего Новгорода | Лекции, дискуссии, практические занятия; повторение и усвоение пройденного материала; подача нового материала. | -объяснительно-иллюстративный;  -методы исследования (анализ, изучение исторических источников, дискуссия )  -учебно-позновательная игра  -создание образных представлений  -выполнение творческих заданий | Кабинет, парты, столы, бумага; простой карандаш или ручка, ноутбук, проектор, мультимедийный экран, цветные карандаши,пластелин,цветная бумага,картон, | Выставка работ, наблюдена за детьми, рпрос | индивидуальные консультации |
| Народные промыслы родной земли. | Лекции, дискуссии, практические занятия; повторение и усвоение пройденного материала; подача нового материала. | -объяснительно-иллюстративный;  -методы исследования (анализ, изучение исторических источников, дискуссия )  -учебно-позновательная игра  -создание образных представлений  -выполнение творческих заданий | Кабинет, парты, столы, бумага; простой карандаш или ручка, ноутбук, проектор, мультимедийный экран, цветные карандаши,пластелин,цветная бумага,картон, глина, | Выставка работ, наблюдена за детьми, опрос | индивидуальные консультации |
| Наш край | Лекции, дискуссии, практические занятия; повторение и усвоение пройденного материала; подача нового материала. | -объяснительно-иллюстративный;  -методы исследования (анализ, изучение исторических источников, дискуссия )  -учебно-позновательная игра  -создание образных представлений  -выполнение творческих заданий | Кабинет, парты, столы, бумага; простой карандаш или ручка, ноутбук, проектор, мультимедийный экран, цветные карандаши,цветная бумага,картон, жолуди,листья,лыко, | Выставка работ, наблюдена за детьми, опрос | индивидуальные консультации |
| Я и моя семья( | Лекции, экскурсии , дискуссии, практические занятия; повторение и усвоение пройденного материала; подача нового материала. | -объяснительно-иллюстративный;  -практический  (экскурсии)  -методы исследования (анализ, изучение исторических источников, дискуссия )  -создание образных представлений  -выполнение творческих заданий | Кабинет, парты, столы, бумага; простой карандаш или ручка, ноутбук, проектор, мультимедийный экран, цветные карандаши, фотографии членов семьи, краски | Наблюдение за детьми, опрос, выполнение проэкта | индивидуальные консультации |
| Прогулки по любимым улочкам. | Лекции, экскурсии , дискуссии, практические занятия; повторение и усвоение пройденного материала; подача нового материала. | -объяснительно-иллюстративный;  -практический  (экскурсии)  -методы исследования (анализ, изучение исторических источников, дискуссия )  -создание образных представлений  -выполнение творческих заданий | Кабинет, парты, столы, бумага; простой карандаш или ручка, ноутбук, проектор, мультимедийный экран, цветные карандаши, краски | Наблюдение, опрос | индивидуальные консультации |
| Заключительное занятие | закрепление знаний, умений и навыков | -учебно-позновательная игра | Кабинет, парты, столы, бумага; простой карандаш или ручка, ноутбук, проектор, мультимедийный | Развивающая ига | индивидуальные консультации |

**6. Аттестация.**

Аттестация обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Загадки родного края» МБУ ДО «ДДТ Нижегородского района»- неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Правила проведения аттестации обучающихся по дополнительной «Загадки родного края» МБУ ДО «ДДТ Нижегородского района»- регулируются положением об аттестации обучающихся детских объединений дополнительного образования детей Дома детского творчества.

**Аттестация** – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

**Цель аттестации** – выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

**Задачи** аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.

- проанализировать полноту реализации образовательной программы детского объединения;

- соотнести прогнозируемые и реальные результаты учебно-воспитательной работы;

- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;

- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

**Виды аттестации**: входной контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам реализации программы

*Входной контроль (предварительная аттестация)*  – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

*Промежуточная аттестация* – это оценка качества освоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

*Аттестация по итогам реализации программы* – это оценка качества освоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

**6.1. Формы проведения аттестации**

**Формы проведения аттестации:**

-Выставка работ объединения.

-Участие в конкурсах

-Открытые занятия

**Формы и критерии оценки результативности**

Критериями оценки результативности обучения воспитанников являются:

- критерии оценки уровня **теоретической подготовки** воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня **практической подготовки** воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

**6.2. Оценочные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год (этап) обучения** | **Теория**  **(термины, понятия)** | **Практика**  **(выполнение построений, действий.)** |
| 1 год | **Термины**: история, хронология, документ, князь, ополчение, фазад здания, зодчество, ярмарка, биография, промысел, зодчество, родословная, семья, архитектура, крепость, моначтырь, храм, часовня, церковь  **Понятия:** единицы измерения времени, исторический памятник, исторический источник, природный рельеф и ландшафт, речной бассейн, дельта реки, хохлома, финифть, народ, религия, традиция, бычий, фальклер, растительный мир, гениологиеское древо, ветеран , | . Познавательная игра на выявление первоначальных знаний ребенка; Творческое задание по созданию собственной сказки; Творческое задание - рисуем страницы истории; вид на волгу в техники «Пластилиновая живопись». ; Учимся анализировать историческую информацию; аппликации по представлению на тему стихотворение М.Горького «Буревестник»; Создание Городецкой игрушки своими руками; Рисуем матрешку в техники хохлома; аппликацию из природных материалов; Изучение своей родословной, создание семейного древа; Командная развивающая игра. |

В соответствии с установленными критериями определяется уровень освоения программы обучающимся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень освоения** | **Теория** | **Практика** |
| Низкий | Знания (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения и т.д.) | Выполнение со значительной помощью кого- либо (педагога, родителя, более опытного учащегося) |
| Средний | Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д.) | Выполнение с помощью кого- либо(педагога, родителя, более опытного учащегося) |
| Высокий | Применение, перенос внутри предмета и на другие предметы и виды деятельности ( использует умения и навыки в сходных учебных ситуациях, в различных ситуациях, уверенно использует в ежедневной практике) | Самостоятельное или при разовой помощи построение, выполнение действий и операций. |

**Организация процесса аттестации.**

1. Аттестация обучающихся по программе «Загадки родного края» МБУ ДО «ДДТ Нижегородского района» проводится для детей старше 6 лет, два раза в учебном году: входной контроль – сентябрь-октябрь, аттестация по итогам реализации программы – апрель-май. Входной контроль проводится либо перед прохождением первого года обучения,  либо при поступлении нового обучающегося в объединение.

2. Проведение аттестации по итогам реализации программы обязательно для обучающихсяи педагогов по программе «Загадки родного края» МБУ ДО «ДДТ Нижегородского района». Если обучающиеся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с председателем методического объединения, администрацией МБУ ДО «ДДТ Нижегородского района».

1. Результаты аттестации оформляются в протоколе.

**Анализ результатов аттестации**

1. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихсяв конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;

- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

2. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);

- количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);

- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;

- выводы по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

**7. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**Кадровое обеспечение:**

* педагог дополнительного образования (преподаватель истории);

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

* учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся младшего школьного возраста;
* учет интересов и склонностей обучающихся к изучению краевединия;
* создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
* поддержка психологического здоровья обучающихся;
* проведение психолого-педагогического исследования обучающихся: входная, и аттестация по итогам реализации программы*.*

**Материатльно-техническое обеспечение:**

* кабинет;
* мебель, соответствующая возрасту обучающихся (столы, стулья);
* магнитная доска;
* ноутбук;
* мультимедийный проектор;
* карты;
* раздаточный материал;

**Информационное обеспечение:**

* методические рекомендации для педагога дополнительного образования;
* дидактические материалы для работы с обучающимися: примеры работ, наглядные краеведческие пособия, мультимедийные презентации, книги по истории и краеведению

**Электронные образовательные ресурсы:**

1.<http://ddt-nn.ru/index.html>

2.<https://vk.com/romantic_guitar_lessons>

3.<https://vk.com/guitarpro6>

**8.Календарный учебный график**

**Календарный учебный график на 2017-2018 уч.г.**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ПП** | **месяц** | **Число** | **Учебная неделя** | **Форма занятий** | **Кол-во часов** | **Тема занятий** | **Место проведения занятий** | **Форма контроля** |
| 1 | сентябрь | 11.09.-17.09 | 1 | групповая | 2 | **Вводное занятие**  Вводное занятие | СП ДДТ | Наблюдение за детьми |
| 2 |  | 18.09-24.09 | 2 | групповая | 2 | Ключи **к** тайнам истории | СП ДДТ | Наблюдение за детьми |
| 3 |  | 25.09-1.10 | 3 | групповая | 2 | **Мой родной город. История Нижнего Новгорода**  История основания города | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 4 | октябрь | 2.10-8.10 | 4 | групповая | 2 | Ополчение Минина и Пожарского | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 5 |  | 9.10-15.10 | 5 | групповая | 2 | Природные условия, географическое положения Нижнего Новгорода | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 6 |  | 16.10-22.10 | 6 | групповая | 2 | Карман России - Нижегородская ярмарка. | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 7 |  | 23.10-29.10 | 7 | групповая | 2 | Нижний Новгород во времена ВОВ | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 8 |  | 30.10-5.11 | 8 | групповая | **2** | Нижний Новгород во времена ВОВ | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 9 | Ноябрь | 6.11-12.11 | 9 | групповая | 1  1 | Нижний Новгород во времена ВОВ  Великие люди родного города | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 10 |  | 13.11-19.11 | 10 | групповая | 2 | Великие люди родного города | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 11 |  | 20.11-26.11 | 11 | групповая | 1  1 | Великие люди родного города  **Народные промыслы родной земли.**  Городецкая игрушка | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 12 |  | 27.11-3.12 | 12 | групповая | 1  1 | Городецкая игрушка Городецкая вышивка | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 13 | декабрь | 4.12-10.12 | 13 | групповая | 1  1 | Городецкая вышивка  Семеновская хохлома. | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 14 |  | 11.12- 17.12 | 14 | групповая | 1  1 | Семеновская хохлома.  Казановская финифть | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 15 |  | 18.12-24.12 | 15 | групповое | 1  1 | Казановская финифть Дымковская игрушка | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 16 |  | 25.12-31.12 | 16 | групповая | 1  1 | Дымковская игрушка  **Новогоднее занятие** | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 17 | январь | 1.01-7.01 | 17 |  |  |  | СП ДДТ |  |
| 18 |  | 8.01-14.01 | 18 | групповая | 2 | **Наш край**  Народы проживающие на территории Нижегородской области | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 19 |  | 15.01-21.01 | 19 | групповая | 2 | Народы проживающие на территории Нижегородской области | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 20 |  | 22.01-28.01 | 20 | групповая | 2 | Фольклор родного края | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 21 |  | 29.01-4.02 | 21 | групповая | 2 | Фольклор родного края | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 22 | февраль | 5.02-11.02 | 22 | групповая | 2 | Географическое положение и климат Нижегородской области | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 23 |  | 12.02-18.02 | 23 | групповая | 2 | Животный мирНижегородской области | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 24 |  | 19.02-25.02 | 24 | групповая | 1  1 | Животный мирНижегородской области  **Я и моя семья**  Я горжусь своими родителями | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 25 |  | 26.02-4.03 | 25 | групповая | 2 | Я горжусь своими родителями | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 26 | март | 5.03-11.03 | 26 | групповая | 2 | Герои моей семьи | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 27 |  | 12.03-18.03 | 27 | групповая | 2 | Герои моей семьи | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 28 |  | 19.03-25.03 | 28 | групповая | 2 | Мое семейное древо | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 29 |  | 26.03-1.04 | 29 | групповая | 2 | Мое семейное древо | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 30 | Апрель | 2.04-8.04 | 30 | групповая | 2 | Мое семейное древо | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 31 |  | 9.04-15.04 | 31 | групповая |  |  | СП ДДТ | Опрос , выполнение творческого задания |
| 32 |  | 16.04-22.04 | 32 | групповая | 2 | Итоговые занятия | СП ДДТ | Выполнение комадного задания и ответ на индивидуальные вопросы педагога |
| 33 |  | 23.04-29.04 | 33 | групповая | 2 | **Прогулки по любимым улочкам.**  Прогулка по Нижегородскому кремлю | СП ДДТ | Опрос, выполнение творческого задания, наблюдения |
| 34 |  | 30.04-6.05 | 34 | групповая | 2 | Узнаем историю Покровки | СП ДДТ | Опрос, выполнение творческого задания, наблюдения |
| 35 | май | 7.05-13.05 | 35 | групповая | 2 | Фото экскурсия по ДДТ | СП ДДТ | Опрос, выполнение творческого задания, наблюдения |
| 36 |  | 14.05-20.05 | 36 | групповая | 2 | Прогулка между 18 и 21 веком по ул. Ильинской | СП ДДТ | Опрос, выполнение творческого задания, наблюдения |
| 37 |  | 21.05-27.05 | 37 | групповая | 2 | Посещение «Домика Каширина» | СП ДДТ | Опрос, выполнение творческого задания, наблюдения |
| Всего |  |  | 38 |  | 72 |  |  |  |
| Всего учебных часов (недель) | | | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |

Выходные и праздничные дни

|  |
| --- |
|  |

Аттестация по итогам реализации программы

**9. Список литературы.**

**Нормативно-правовые документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989.)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
3. Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008)
5. Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»
6. Письмо министерства образования Нижегородской области «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования.» (30 мая 2014 года, № 316-01-100-1674/14)
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)

**Литература для педагога:**

1. Абакумова Е. М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования / Е. М.
2. Краеведческая работа в начальных классах. – М., 1977
3. Внеклассная работа по истории: Краеведение. – М., 1975
4. Сейненскш А.Е. Родной край: В помощь педагогу-краеведу. – М., 1994
5. Нижегородский край: Факты, события, люди. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1994
6. Нижегородский край в истории России. – Н.Новгород, 2009.
7. Нижегородский край: Факты, события, люди; Торговля в Нижегородском крае в XVII – начале XX века. – Н.Новгород, 2007

**Литература для обучающихся:**

1. Повитухи С.Б.- Родной Нижний. История Нижнего Новгорода в фотографиях.-2015г.
2. Нижегородская фотография -2012г.-издание ДЕКОМ
3. Нижегородский край: Факты, события, люди. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1994
4. Нижегородский край в истории России. – Н.Новгород, 2009.
5. Нижегородский край: Факты, события, люди; Торговля в Нижегородском крае в XVII – начале XX века. – Н.Новгород, 2007

**Электронные образовательные ресурсы:**

1.<http://ddt-nn.ru/index.html>

2.<https://vk.com/romantic_guitar_lessons>

3.<https://vk.com/guitarpro6>

**Приложения**

**Приложение 1**

**План воспитательной работы**

**на 2017-18 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Дата проведения (месяц)** | **Место проведения** | **Участники, возрастная категория** |
| 1 | «Здравствуй, клуб!» Встреча учащихся  студии «Поющие нотки» | сентябрь | СП ДДТ | Обучающиеся студии, педагог |
| 2 | Экскурсия по осеннему Щелковскому хутору | октябрь | Музей под открытым небом «Щелковский хутор» | Обучающиеся студии, педагог родители |
| 3 | Беседы об искусстве. Знакомство с творчеством композиторов- классиков | ноябрь | СП ДДТ | Обучающиеся студии, педагог |
| 4 | «Новогодний серпантин»- совместное с родителями праздничная программа и чаепитие. | декабрь | СП ДДТ | Обучающиеся студии, педагог |
| 5 | Фотовыставка на тему Нового года и Рождества. | январь | СП ДДТ | Обучающиеся студии, педагог |
| 6 | «Масляничные гуляния в сквере.Фольклорная п рограмма.  Беседы об искусстве. Знакомство с творчеством великих художников и композиторов . | февраль | Ковалихинский сквер  СП ДДТ | Обучающиеся студии, педагог, родители  Обучающиеся студии, педагог |
| 7. | Совместное с родителями посещение концертов театра. | март | Оперный театр | Обучающиеся студи», педагог, родители |
| 8 | Тематические прогулки по улицам «Старого Нижнего» | апрель | «Старый Нижний» | Обучающиеся студии, педагог |
| 9 | Итоговый концерт. | май | СП ДДТ | Обучающиеся студии , педагог, родители |

**Приложение 2**

**План работы c родителями**

**на 2017-18уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Дата проведения (месяц)** | **Место проведения** | **Участники** |
| 1 | Родительское собрание.  Выбор родительского актива. | сентябрь | СП ДДТ | Родители обучающихся, педагог |
| 2 | Заседание родительского актива. | октябрь | СП ДДТ | Родители обучающихся, педагог |
| 3 | Встречи с педагогом-психологом. Консультации. | ноябрь | СП ДДТ | Родители обучающихся, педагог |
| 4 | «Новогодний серпантин» - совместное с детьми праздничная программа с концертом и чаепитием.  Посещение открытого урока. | Декабрь | СП ДДТ | Родители обучающихся, педагог , дети |
| 5 | Родительское собрание по итогам 1-го полугодия.  Заседание родительского актива. | январь | СП ДДТ | Родители обучающихся, педагог |
| 6 | «Масленичные гуляния» в сквере.Фольклорная программа..». | февраль | Ковалихинский сквер | Родители обучающихся, педагог |
| 7 | Совместное с детьми посещение театра . | март | Оперный театр | Родители обучающихся, педагог |
| 8 | Моя семья в выходной день» | апрель | Фотогалерея | Родители обучающихся, педагог |
| 9 | Заседание родительского актива.  Посещение открытого урока.  Итоговое родительское собрание. | май | СП ДДТ | Родители обучающихся, педагог |