Управление образования Администрации

Верхнесалдинского городского округа

Муниципальное автономное образовательное учреждение

дополнительного образования

«Детско-юношеский центр»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол педагогического совета№ 1 от 06.09.2018 | УТВЕРЖДЕНОПриказом директора «ДЮЦ»№ 50 от 07.09.2018 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П.Чукавина |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

 **«Funny English»**

**(стартовый уровень)**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 4-6 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор - составитель:

Курчина Елена Олеговна

Педагог - организатор.

г. Верхняя Салда

2018 год

**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

* 1. **Пояснительная записка**

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях.

**Программа «Funny English» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2, ч. 1,5 ст.12, ч. 7 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, п. 1 ч. 1 ст. 48).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726- р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования
(утв. [приказом](http://base.garant.ru/70512244/) Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
5. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г. № 05-2680.
6. Приказ Минобрнауки от 29 августа 2013 № 1008 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Минобрнауки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

7) Методические рекомендации МОиНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242)

8) Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78 – ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

9) Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» от 07.09.2015 № 235.

10) Образовательная программа Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» на 2018-2019 учебный год.

11) Положение о рабочей программе педагога «ДЮЦ»

12) Учебный план «ДЮЦ» на 2018-2019 учебный год

**Направленность:** программа по содержательной и тематической направленности является социально-педагогической, составлена и разработана на основе программ и пособий: Бонк Н. «Английский для малышей», М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник».

**Актуальность**

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

**Новизна** программы заключается в создании условий для организации раннего обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования, а также обучение английскому языку через игру. Кроме того, разработанные игровые занятия способствуют не только обучению детей английскому языку, но и дают также элементарные математические представления, формируют навыки логического мышления, общего развития речи, знакомят учащихся с окружающим миром и расширяют их кругозор.

**Педагогическая целесообразность**

Настоящая программа заключается в том, что в этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает определенным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

На современном этапе развития нашей страны особую важность приобретает государственная образовательная политика в области изучения иностранных языков. Образовательная программа способствует формированию мотивации к дальнейшему изучению языка, призвана повысить уровень коммуникативности и самопрезентации личности, стимулировать обучающегося к творчеству, создавать каждому ребенку благоприятную почву для развития личностных качеств.

**Практическая значимость** состоит в возможности применения полученных знании и практического опыта при дальнейшем обучении. К тому моменту у них будет сформирован интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения.

**Уровень программы**: стартовый

**Адресат программы**: настоящая программа предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет).

**Объём и срок реализации программы**: программа является долгосрочной, рассчитана на 48 академических часов, по 2 занятия в неделю. Продолжительность каждого занятия - 30 минут.

**1.2 Цель и задачи**

**Цель программы**: создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

**Задачи:**

- развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

 - формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

- развивать речевой слух, языковую память и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;

**1.3 Содержание программы.**

**Раздел 1. Знакомство и приветствие**

**Теория:** Речевые структуры “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”,“What is your name?” “I am”, команды “Stand up!”, “Sit down”. Ответы на вопросы How old are you? How are you? Речевые обороты:”Thank you!”, “No” и «Yes»

**Практика:** Выполнение динамической зарядки на английском языке Hands UP! Умение представить себя с использованием фразы I am (введение вопроса What is your name?). Составление мини диалогов с использованием новых слов. Ролевая игра «Встреча на прогулке”

**Раздел 2. Счет от 1 до 10**

**Теория:** Лексика по теме «Счет»

**Практика:** Разучивание песен ‘One, one, one. ’ ‘One, two, three – clap with me!’. Выполнение динамической зарядки ‘Hands UP! Игра: “One, two, three – look at me!”. Игра «Сосчитай сколько тебе лет?». Закрепление лексики в песенке – игре “Five yellow bananas”. Закрепление и повторение изученного материала. Речевые обороты:”Thank you!”, “No, thank you!”

**Раздел 3. Цвета**

**Теория:** Лексика по теме «Цвета»

**Практика:** Выполнение динамической зарядки Step and clap! Отработка новой лексики с помощью игр, диалогов и стихотворений. Повторение пройденных слов и конструкций с помощью диалогов и монологов, а также в играх и песнях. Разучивание песен’ I am a pig!’,‘Sing a rainbow!’, ‘I am green! Творческая работа. Введение и закрепление новых структур для говорения: «Please give me…»

**Раздел 4. Моя семья**

**Теория:** Лексика по теме «Моя семья». Речевые обороты This is my mother.; That is…; I love my mother. Знакомство со структурой “I HAVE…” и командами Jump, run, go.

**Практика:** Создание семейного портрета. Закрепление и повторение изученного материала. Песенка-зарядка “Clap-clap, step,step”, Разучивание песенки*“Mummy, Mummy!”,* Составление четверостиший о своей семье. Стихотворение ‘Jump! Jump!’, ‘GO! RUN! GO!’

**Раздел 5. Мои игрушки, питомцы,животные**

**Теория:** введение новых слов по темам «игрушки», «животные». Знакомство со словами  Yes/No, союз *and*

**Практика:** отработка новых слов с использованием диалогов, игр и стихотворений закрепление умений, разучивание песенки ‘I am a mouse! ’ Сценка «Теремок». Игра «Путешествие в сказочный лес». Рифмовка «Если кукла спать легла». Повторение изученных слов в игре: “What is missing?”. Игра «Магазин игрушек». Выполнение команд: Come to the blackboard, please.

**Раздел 6. Наша еда**

**Теория**: введение лексики по теме «Фрукты» и «Овощи, знакомство с конструкцией I like… I don’t like… по отношению к продуктам и напиткам

**Практика:** Инсценировка песенки “Polly, put the kettle on”, Разучивание считалки. ”Apples here, apples there”, Игра «Урожай». Игра «Магазин». Игра «Съедобное-несъедобное»

**Раздел 7. Мое тело и моя одежда**

**Теория:** Введение лексики по теме «Части тела» и теме «Название одежды»

**Практика:** Тренировка в употреблении речевых образцов It’s my head. I havе two legs. Активизация лексики «Цвет». Употребление речевого образца I have a red dress. Творческая работа. Игра-зарядка.

**Раздел 8. Я могу**

**Теория:** Введение лексики на тему «Глаголы движения». Конструкции “I can”, “I can not”. Введение структуры для говорения: «It's a…», «What's this?». Знакомство с командами: Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! Stand up! Sit down!

**Практика:** Интерактивная игра. Прослушивание аудиоматериалов. Закрепление речевых конструкций: «I can», « What is missing?», « What can you do?». Повторение изученного материала.

**Раздел 9. Дом, в котором мы живем**

**Теория:** Введение лексики на тему «Название комнат и предметов мебели»

**Практика:** Составление рассказа о своем доме или о домике сказочных персонажей. Игра «Show me a bed». Аудирование слов.

**1.4 Учебно-методический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Форма аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение в предмет | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 2 | Знакомство и приветствие | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.1 | Приветствие. Hello! Hi! Прощание Goodbye. Bye - bye. | --- | --- | --- | Умение приветствовать и прощаться на английском языке |
| 2.2 | Знакомство с новымиструктурами: «What is your name? I'mMike.»Введение новых слов: boy, girl. | --- | --- | --- | Ролевая игра «Встреча на прогулке» |
| 2.3 | Команды “Stand up!”, “Sit down”, “Listen to me”, “Look at me”Речевые обороты:”Thank you!”, “Please” | --- | --- | --- |  |
| 3 | Счет от 0 до 10 | 4 | 2 | 2 | Групповое обсуждение |
| 3.1 | Счет от 0 до 5  | --- | --- | --- |  |
| 3.2 | Счет от 5 до 10 | --- | --- | --- | Игра «Сосчитай сколько тебе лет?» |
| 4 | Цвета | 5 | 2 | 3 | Творческая работа |
| 4.1 | Черный, белый, желтый, зеленый | --- | --- | --- | Устный опрос |
| 4.2 | Красный, розовый, коричневый, синий | --- | --- | --- | Игра «Let’s draw” |
| 5 | Моя семья | 4 | 2 | 2 | Создание семейного портрета |
| 5.1 | Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра | --- | --- | --- |  |
| 5.2 | Структура “I have” | --- | --- | --- |  |
| 5.3 | Команды “Jump”, “Run”, “Go” | --- | --- | --- |  |
| 6 | Мои игрушки, питомцы, животные | 8 | 3 | 5 |  |
| 6.1 | Игрушки | --- | --- | --- | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» |
| 6.2 | Домашние животные | --- | --- | --- | Сценка «Теремок» |
| 6.3 | Лесные животные | --- | --- | --- | Игра «Зоопарк» |
| 6.4 | Согласие и несогласие Yes/NoСоюз and | --- | --- | --- |  |
| 7 | Наша еда | 6 | 2 | 4 |  |
| 7.1 | Фрукты и овощи | --- | --- | --- | Игра «Урожай» |
| 7.2 | Конструкция “I like… I don’t like» | --- | --- | --- |  |
| 7.3 | Продукты и напитки | --- | --- | --- | Игра «Съедобное-несъедобное» |
| 8 | Мое тело и моя одежда | 6 | 2 | 4 |  |
| 8.1 | Части тела | --- | --- | --- | Творческая работа «В гостях у веселого инопланетянина» |
| 8.2 | Речевые обороты It’s my head. I havе two legs. | --- | --- | --- | Игра-зарядка: «Где мой пальчик?» |
| 8.3 | Название одежды  | --- | --- | --- |  |
| 9 | Я могу | 4 | 1 | 3 | Игра «Покажи» |
| 9.1 | Глаголы движения | --- | --- | --- |  |
| 9.2 | Конструкции “I can”, “I can not” | --- | --- | --- |  |
| 10 | Дом, в котором мы живем | 4 | 1 | 3 | Составление рассказа о своем доме |
| 10.1 | Названии комнат | --- | --- | --- |  |
| 10.2 | Название предметов мебели | --- | --- | --- |  |
| 11 | Закрепление пройденного фонетического, лексического и грамматического материала в итоговых занятиях  | 2 |  |  |  |

**1.5. Планируемые результаты**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка, обозначенных ФГОС.

**Личностными результатами** изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурным сообществе,

- осознание себя гражданином своей страны,

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;

- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

**Предметные результаты** основаны на развитии двух видов речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1 Календарный учебный график**

Программа рассчитана на 1 учебный год – 48 часов, 1 занятие – 30 минут, предпочтительнее два раза в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Темазанятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | сентябрь | 17.09.18 | 17:30-18:0018:05-18:35 | Вводное занятие | 1 |  | Ул. Воронова 11 |  |
| 2 | Сентябрь/октябрь | 19.09.1824.09.1826.09.181.10.18 | 17:30-18:0018:05-18:35 | Лекционный материал, практическое занятие | 4 | Знакомство и приветствие | Ул. Воронова 11 | Умение приветствовать и прощаться на английском языке. Ролевая игра «Встреча на прогулке» |
| 3 | Октябрь | 3.10.188.10.1810.10.1815.10.18 | 17:30-18:0018:05-18:35 | Практическая работа, просмотр видеоматериала | 4 | Счет от 0 до 10 | Ул. Воронова 11 | Групповое обсуждение. Игра «Сосчитай сколько тебе лет?» |
| 4 | Октябрь/ноябрь | 18.10.1812.11.1814.11.1819.11.1821.11.18 | 17:30-18:0018:05-18:35 | Творческая работа, практическая работа, аудиопрослушивание | 5 | Цвета | Ул. Воронова 11 | Игра «Let’s draw”.Устный опрос |
| 5 | Ноябрь/декабрь | 26.11.1828.11.183.12.185.12.18 | 17:30-18:0018:05-18:35 | Просмотр видеоматериалов, диалог-анализ, сюжетная игра | 4 | Моя семья | Ул. Воронова 11 | Создание семейного портрета |
| 6 | Декабрь/январь | 10.12.1812.12.1817.12.1819.12.1824.12.1814.01.1916.01.1921.01.19 | 17:30-18:0018:05-18:35 | Практическая работа, беседа, игра, творческая работа, просмотр видеоматериалов | 8 | Мои игрушки, питомцы, животные | Ул. Воронова 11 | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Сценка «Теремок».Игра «Зоопарк» |
| 7 | Январь/февраль | 23.01.1928.01.1930.01.194.02.196.02.194.03.19 | 17:30-18:0018:05-18:35 | Лекционный материал, практическая работа, игра, аудиопрослушивание | 6 |  Наша еда | Ул. Воронова 11 | Игра «Урожай». Игра «Съедобное-несъедобное». |
| 8 | Март | 11.03.1913.03.1918.03.1920.03.191.04.193.04.19 | 17:30-18:0018:05-18:35 | Лекция, беседа, творческая работа, игра, практическая работа | 6 | Мое тело и моя одежда | Ул. Воронова 11 | Творческая работа «В гостях у веселого инопланетянина». Игра-зарядка: «Где мой пальчик?» |
| 9 | Апрель | 8.04.1910.04.1915.04.1917.04.19 | 17:30-18:0018:05-18:35 | Лекция, групповое обсуждение, практическая работа, просмотр видеоматериала | 4 | Я могу | Ул. Воронова 11 | Игра «Покажи» |
| 10 | Апрель/май | 22.04.1924.04.196.05.1913.05.19 | 17:30-18:0018:05-18:35 | Беседа, диалог-анализ, практическая работа | 4 | Дом, в котором мы живем | Ул. Воронова 11 | Составление рассказа о своем доме |
| 11 | Май | 15.05.1920.05.19 | 17:30-18:0018:05-18:35 | Закрепление пройденного материала в итоговых занятиях | 2 | Пройденные темы | Ул. Воронова 11 | МониторингБеседа |

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** ноутбук, проектор, интерактивная доска, мультимедийное оборудование, демонстрационный материал.

**Информационное обеспечение**: видеоматериалы и анимационные сюжеты на английском языке, используемые в процессе обучения, аудиоматериал.

**Кадровое обеспечение:** реализация Программы осуществляется педагогом с высшим профессиональным образованием с углубленным знанием английского языка.

**2.3 Формы аттестации**

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик развития личности ребенка выделены внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого- педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития. Динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы. Диагностика проводится на начало и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- Мотивации детей;

- Интереса родителей к занятиям ребёнка;

- Коммуникативных возможностей;

- Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

**2.4 Оценочные материалы**

Критерии оценки основных параметров диагностической карты

**Интерес ребёнка к языку:**

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

**Уровень коммуникативной культуры ребёнка:**

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

**Компетентности:**

*Знание лексики.*

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

*Владение разговорной речью.*

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

*Знание стихов и песен.*

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.и. ребенка | Интерес ребенка к языку | Уровень коммуникативной культуры ребенка | Знание лексики | Владению разговорной речью | Знание стихов и песен |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;

• оптимизации работы с группой детей.

В ходе реализации Программы должны создаваться диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**2.5 Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса:** обучение проходит в очной форме в условиях группового взаимодействия посредством иры.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный, метод устного опережения

**Коммуникативный метод** является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала практической деятельности учащихся.

**Проектный метод** позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинет иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

•игровой;

•метод устного опережения;

•словесный (объяснение, беседа, рассказ);

•наглядный (показ, наблюдение, демонстрация);

•практический;

•эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

**Формы организации учебного занятия:**

Курс предполагает использование ситуативных, соревновательных, ритмомузыкальных и художественных, дидактических и подвижных игр, творческую деятельность.

**Педагогические технологии:**

* Игровые технологии;
* Личностно-ориентированные технологии - Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.

**Перечень дидактических средств:**

* Визуальные дидактические средства: учебные пособия, печатные материалы, наглядные материалы, различные виды театра, картотеки игр, картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования, познавательный материал: предметные и сюжетные картинки, дидактические игры, настольно-печатные игры.
* Мультимедийные электронные средства: аудиоматериал (диски), анимационные сюжеты на английском языке.

**2.6 Список литературы**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
2. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский. Сборник сценариев праздников для детей 6–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с.
3. Бонк Н.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. – М., 2000.
4. Бонк Н.А. Английский для малышей: Учебник. – М., 1996.
5. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2015. – 176с.
6. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2013.
7. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 3-4 года.-М.: АСТ: Астрель, 2015- 46с.
8. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 4-5 лет.-М.: АСТ: Астрель, 2015 - 46с.
9. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2014.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
11. Шишкова И.А Английский для малышей. Раздаточные материалы / И.А Шишкова, М.Е. Вербовская. – М., 2005.
12. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005
13. Шпакова В.Н. Обучение английской разговорной речи в детском саду / В.Н.Шпакова // Иностр. яз. в шк.- 2005.- № 4.- С.69-74.
14. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку / М.В.Штайнепрайс.- М.: Творч. центр «Сфера», 2007.- 160с.- (Программа развития).

**Перечень электронных ресурсов:**

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

<http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>