Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Нестеркина Е.Н. ФИО от « » августа 2016 г. | УтверждаюДиректор ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК»\_\_\_\_\_\_\_\_/Григорьева С.С.Приказ № \_\_\_\_от « » августа 2016г. |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

Название программы: **«Школа юристов»**

Направление развития личности обучающегося: **социальное**

Составитель:  **Кабанова Светлана Анатольевна**

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Количество занятий в неделю: 2

2017 г.

**Пояснительная записка**

На сегодняшний день перед российским обществом и государством стоит задача превратить Российскую Федерацию в правовое государство. В свою очередь перед российским образованием стоит не менее важная задача по формированию правового сознания и правовой культуры среди участников образовательного процесса. Реализация поставленных задач возможна посредством преподавания соответствующих дисциплин в образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, а также внедрения новых приемов, технологий и средств обучения.

Элективный курс «Школа юристов» будет способствовать решению поставленных задач. Отметим, что в данном случае будет происходить углубление правовых знаний; знакомство ребят с механизмами защиты собственных прав; будет осуществляться предпрофильная подготовка учащихся принявших решение связать свою дальнейшую судьбу с юриспруденцией.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Курс ориентирован на достижение следующих результатов:

Личностными результатами при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству;
* необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия;
* отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
* стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур;
* убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.)| выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются:

* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуа­ций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соот­ветствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

**Содержание курса**

Курс включает в себя следующие разделы или темы:

 **ТЕМА 2. Совет МКД /3 часа**

Условия создания совета МКД и его полномочия. Полномочия Председателя МКД и переизбрание совета МКД. Составление образца протокола собрания собственников МКД по проведению выборов Председателя МКД.

**ТЕМА 2. Общие требования к деятельности по управлению МКД/7 часов**

Выбор способов управления МКД. Составление договора управления многоквартирным домом. Критерии выбора управляющей компании и ее смена. Проектная деятельность и защита проектов «Что лучше, ТСЖ или Управляющая компания?», «Будущее за ТОС».

**ТЕМА 3.Состав, правила содержания и техническое обслуживание общего имущества МКД./6 часов.**

Определение состава общего имущества. Требования к содержанию общего имущества. Составление образца протокола собрания собственников МКД по текущему ремонту. Несение собственниками помещений общих расходов на содержание и ремонт общего имущества. Контроль за содержанием общего имущества. Техническая эксплуатация жилищного фонда.

**ТЕМА 4. Что такое коммунальные услуги, их качество и правила предоставления./ 7 часов**

Понятие о коммунальной услуге и порядке ее предоставления. Кто утверждает норматив потребления коммунальных услуг? Как рассчитывается размер платы за коммунальные услуги? Составление памяток для собственников жилых помещений. Брейн-ринг.

**ТЕМА 5. Как сэкономить на коммунальных услугах./11 часов**

Экономим газ, тепло и электроэнергию. Организация КТД. Подготовка театрализованного представления для учащихся младших классов «Аркадий Паровозов». Игра «Аркадий Паровозов». Основания для перерасчета стоимости коммунальных услуг. Предъявление заявлений (претензий) и устранение нарушений. Кто пользуется льготами на оплату ЖКУ? Выпуск правового бюллетеня. Проектная деятельность и защита проектов.

**ТЕМА 6. Общие положения по семейному праву/4 часа**

Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Система семейного права. Источники семейного права. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.

**ТЕМА 7. Заключение и прекращение брака/7 часов**

Понятие и история брака. Условия заключения. Порядок регистрации брака. Признание его недействительным. Понятие и основание прекращения брака. Составление правовой миниатюры «Сочи», ст. 10, 11, 12, 13 СК РФ. Составление правовой миниатюры «Разочарование», ст. 14 СК РФ. Составление правового бюллетеня «Брак. Брак и несовершеннолетние». Расторжение брака в административном порядке и в суде. Правовые последствия.

**ТЕМА 8. Права и обязанности супругов/2 часа**

Правовое положение супругов. Составление правовой миниатюры «Маленькая трагедия», ст. 17, 38 СК РФ.

**ТЕМА 9. Права и обязанности родителей и детей/5 часов**

Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Составление правовой памятки «Права детей». Родительские правоотношения. Правоотношения между другими членами семьи. Ответственность за нарушение родительских прав.

**ТЕМА 10. Алиментные обязательства членов семьи/4 часа**

Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов, др. членов семьи. Соглашение об уплате алиментов. Порядок взыскания и прекращение алиментных обязательств. Составление правовой миниатюры «Алименты», ст. 81, 102 СК РФ. Составление правового бюллетеня «Алименты на детей, братьев и сестер, бабушек и дедушек».

**ТЕМА 11. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей/12 часов**

Выявление и устройство детей. Усыновление детей. Опека и попечительство. Приемная семья. Составление правовой миниатюры «Сирота», ст. 125, 129, 130, 133. Составление правового бюллетеня «Дом для ребенка». Работа над проектами: «Профилактика насилия в семье», «Проблемы усыновления», «Как ребенку защитить свои права?». Подготовка КТД (разработка игры по семейному праву «Семейные хлопоты» для учащихся 9-х классов). Защита проектов. Игра «Семейные хлопоты».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Сроки  | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации |
| Совет МКД | 3 |  | Называть условия создания совета МКД и его полномочия; полномочия Председателя МКД и порядок переизбрания совета МКД. Применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.Определять сущность характеристик изучаемого объекта. Работать с нормативными актами; моделировать ситуации по проблемам жилищного права. Производить поиск необходимой информации из разных источников. Составлять протокол собрания.  | Практикум.Встреча со специалистами. |
| Общие требования к деятельности по управлению МКД | 7 |  | Называть основные способы управления МКД; критерии выбора управляющей компании и возможности её смены. Характеризовать особенности деятельности ТСЖ, ТОС и Управляющей компании.Производить поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Работать в группе. Вести диалог. Формулировать полученные результаты. Составлять договора. Разрабатывать проекты. | Практикум.Теоретические занятия.Диспут.Проект. |
| Состав, правила содержания и техническое обслуживание общего имущества МКД | 6 |  | Перечислять состав общего имущества; требования к содержанию общего имущества; основные расходы на содержание и ремонт общего имущества; формы контроля за содержанием общего имущества.Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; приводить собственные примеры; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные правовые ситуации.Исследовать практические ситуации, связанные с жилищными правоотношениями. Составлять протокол собрания. | Практикум.Встреча со специалистами.Теоретические занятия. |
| Что такое коммунальные услуги, их качество и правила предоставления. | 7 |  | Называть обязанности по внесению платы за ж. п. и к. у., структуру платы, особенности внесения платы за ж. п. и к. у., что входит в размер платы и в расходы собственников помещений в МКД.Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; приводить собственные примеры; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные правовые ситуации. Составлять памятки. Осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах. | Практикум.Встреча со специалистами.Теоретические занятия.Игра. |
| Как сэкономить на коммунальных услугах | 11 |  | Называтьправа собственников на субсидии и компенсации. Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; приводить собственные примеры; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные правовые ситуации.Исследовать практические ситуации, связанные с жилищными правоотношениями.Называть основания для перерасчета к. у. при различных обстоятельствах.Составлять правовой бюллетень; разрабатывать проекты; составлять презентации.Выполнять творческие задания. | Практикум.Встреча со специалистами.Теоретические занятия.Игра.Дискуссия.Проект. |
| Общие положения по семейному праву | 4 |  | Называть принципы, виды семейных правоотношений и функции семьи. Объяснять дозволительно-императивный метод семейного права. Формулировать особенности семейно-правового регулирования.Характеризовать методы и принципы семейного права. Характеризовать источники семейного права.Работать с текстами различных стилей, понимать их специфику.Давать классификацию по специфике прав и обязанностей. | Практикум.Теоретические занятия. |
| Заключение и прекращение брака | 7 |  | Называть условия вступления в брак.Характеризовать особенности регистрации брака и признание его недействительным.Называть основания для расторжения брака.Характеризовать условия прекращения брака в ЗАГСе и в суде. Называть правовые последствия.Работать с нормативными актами; моделировать ситуации по проблемам семейного права.Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.Исследовать практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями.Составлять правовые бюллетени. Составлять схемы. | Практикум.Теоретические занятия.Экскурсия.Творческие задания. |
| Права и обязанности супругов | 2 |  | Называть личные права супругов и их обязанности. Характеризовать виды правового режима имущества супругов. Формулировать основания раздела общесупружеского имущества. Назвать способы раздела имущества. Называть условия изменения и расторжения брачного договора.Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные правовые ситуации.Приводить примеры по данной тематике.Работать с нормативными актами; моделировать ситуации по проблемам семейного права. | Практикум.Теоретические занятия. |
| Права и обязанности родителей и детей | 5 |  | Называть основания возникновения родительских правоотношений. Называть особенности установления материнства, отцовства. Перечислять личные права несовершеннолетних детей; имущественные права детей. Характеризовать права несовершеннолетних. Называть способы защиты прав детей.Называть личные неимущественные права родителей. Характеризовать условия ограничения в родительских правах и лишения родительских прав.Рассказывать о последствиях лишения родительских прав и возможности восстановления в родительских правах. Иллюстрировать примером право родственников на общение с ребенком. Применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.Приводить примеры правовых ситуаций.Извлекать информацию из нормативных актов; составлять правовые памятки. Моделировать ситуации по проблемам семейного права. | Практикум.Теоретические занятия.Встреча со специалистами.Творческие задания. |
| Алиментные обязательства членов семьи | 4 |  | Рассказывать о размерах алиментов на несовершеннолетних детей. Приводить примеры взыскания алиментов на совершеннолетних детей, на содержание родителей. Называть алиментные обязательства братьев, сестер, внуков, дедушек и бабушек. Перечислять обязанности супругов по взаимному содержанию в браке, после его расторжения. основания освобождения от обязанности по содержанию другого супруга. Называть стороны, участвующие в заключение соглашения об уплате алиментов; содержание соглашения. Рассказывать о порядке заключения соглашения об уплате алиментов. Называть сроки обращения за алиментами и основания прекращения алиментных обязательств.Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.Исследовать практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями.Составлять правовые бюллетени. | Практикум.Теоретические занятия.Встреча со специалистами.Творческие задания. |
| Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей | 12 |  | Рассказывать о порядке и учете детей, оставшихся без попечения родителей и формах их устройства. Формулировать условия усыновления. Называть категории лиц, не имеющих право на усыновление. Перечислять случаи, когда необходимо согласие родителей ребенка на его усыновление и случаи когда данное согласие не требуется. Формулировать правовые последствия усыновления. Называть основания для отмены усыновления.Называть категории детей, над которыми устанавливается опека и попечительство и категории лиц, которые могут быть назначены опекунами. Рассказывать о правах детей, находящихся под опекой, на государственном попечении. Формулировать основания прекращения опеки и попечительства. Перечислять требования, предъявляемые к приемным родителям. Рассказывать о правах детей в приемных семьях, условиях содержания детей в приемных семьях и основаниях прекращения договора о передаче ребенка на воспитание в семью. Производить поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Работать в группе. Создавать модели правовых ситуаций.Систематизировать материал. Проводить сравнение с нормативными актами др. стран.Решать правовые задачи.Выполнять творческие задания.Составлять правовой бюллетень; разрабатывать проекты; составлять презентации.Организовывать и проводить правовые игры. | Практикум.Встреча со специалистами.Теоретические занятия.Игра.Проект.Творческие задания. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Наименование разделов и тем** | **Основные виды учебной деятельности** | **Кол-во** **часов** | **Аудиторные** | **Внеаудиторные**  |
|  |  | **ТЕМА 1. Совет МКД** | **Знать:**  условия создания совета МКД и его полномочия; полномочия Председателя МКД и порядок переизбрание совета МКД.**Уметь:** составлять протокол собрания. Применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.Определять сущность характеристик изучаемого объекта. Работать с нормативными актами, моделировать ситуации по проблемам жилищного права. Производить поиск необходимой информации из разных источников. | **3** | **1** | **2** |
|  | **1** | Условия создания совета МКД и его полномочия. |  | **0,5** | **0,5** |
|  | **2** | Полномочия Председателя МКД и переизбрание совета МКД. |  |  | **1** |
|  | **3** | Составление образца протокола собрания собственников МКД по проведению выборов Председателя МКД. |  | **0,5** | **0,5** |
|  |  | **ТЕМА 2. Общие требования к деятельности по управлению МКД** | **Знать:** основные способы управления МКД; критерии выбора управляющей компании и возможности её смены. Знать особенности деятельности ТСЖ, ТОС и Управляющей компании.**Уметь:**  определять сущность характеристик изучаемого объекта, производить поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Работать в группе. Вести диалог. Формулировать полученные результаты. Составлять договора. Разрабатывать проекты. | **7** | **3** | **4** |
|  | **4** | Выбор способов управления МКД |  | **1** |  |
|  | **5** | Составление договора управления многоквартирным домом |  | **1** |  |
|  | **6** | Критерии выбора управляющей компании и ее смена |  | **1** |  |
|  | **7-9** | Разработка проектов «Что лучше, ТСЖ или Управляющая компания?», «Будущее за ТОС». |  |  | **3** |
|  | **10** | Защита проекта |  |  | **1** |
|  |  | **ТЕМА 3.Состав, правила содержания и техническое обслуживание общего имущества МКД** | **Знать:** что входит в состав общего имущества; требования к содержанию общего имущества; основные расходы на содержание и ремонт общего имущества; формы контроля за содержанием общего имущества.**Уметь:** объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; приводить собственные примеры; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные правовые ситуации.Исследовать практические ситуации, связанные с жилищными правоотношениями. Составлять протокол собрания. | **6** | **2** | **4** |
|  | **11** | Определение состава общего имущества. |  | **1** |  |
|  | **12** | Требования к содержанию общего имущества. |  | **0,5** | **0,5** |
|  | **13** | Составление образца протокола собрания собственников МКД по текущему ремонту. |  | **0,5** | **0,5** |
|  | **14** | Несение собственниками помещений общих расходов на содержание и ремонт общего имущества. |  |  | **1** |
|  | **15** | Контроль за содержанием общего имущества |  |  | **1** |
|  | **16** | Техническая эксплуатация жилищного фонда. |  |  | **1** |
|  |  | **ТЕМА 4. Что такое коммунальные услуги, их качество и правила предоставления.** | **Знать:** обязанности по внесению платы за ж. п. и к. у., структуру платы, особенности внесения платы за ж. п. и к. у., что входит в размер платы и в расходы собственников помещений в МКД.**Уметь:**  объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; приводить собственные примеры; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные правовые ситуации. Составлять памятки. Осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах. | **7** | **3** | **4** |
|  | **17** | Понятие о коммунальной услуге и порядке ее предоставления |  | **1** |  |
|  | **18** | Кто утверждает норматив потребления коммунальных услуг |  | **1** |  |
|  | **19** | Как рассчитывается размер платы за коммунальные услуги |  |  | **1** |
|  | **20** | Составление памяток для собственников жилых помещений: «Требования к качеству питьевой воды», «Требования к горячему водоснабжению» |  |  | **1** |
|  | **21** | Составление памяток: «Отопление. Технические требования» |  |  | **1** |
|  | **22** | Составление памятки : «Отопление. Технические требования», «Безопасное обращение с газом в быту» |  |  | **1** |
|  | **23** | Брейн-ринг (вопросы и ответы) |  | **1** |  |
|  |  | **ТЕМА 5. Как сэкономить на коммунальных услугах** | **Знать:** права собственников на субсидии и компенсации и порядок перерасчета за отдельные виды к.у при различных обстоятельствах. **Уметь:**  объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; приводить собственные примеры; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные правовые ситуации.Исследовать практические ситуации, связанные с жилищными правоотношениями.Называть основания для перерасчета к. у. при различных обстоятельствах.Составлять правовой бюллетень; разрабатывать проекты; составлять презентации. | **11** | **4** | **7** |
|  | **24** | Экономим газ, тепло и электроэнергию. |  | **0,5** | **0,5** |
|  | **25** | Организация КТД Подготовка театрализованного представления для учащихся младших классов «Аркадий Паровозов».(Экономим на коммунальных) |  |  | **1** |
|  | **26** | «Аркадий Паровозов» (игра) |  | **1** |  |
|  | **27** | Основания для перерасчета стоимости коммунальных услуг. |  | **0,5** | **0,5** |
|  | **28** | Предъявление заявлений (претензий) и устранение нарушений. |  |  |  |
|  | **29** | Кто пользуется льготами на оплату ЖКУ. Правила предоставления субсидий на оплату ЖКУ. |  | **1** |  |
|  | **30** | Правовой бюллетень: «Твои льготы на оплату коммунальных услуг». |  |  | **1** |
|  | **31-33** | Разработка проектов: «Что говорит право о наших льготах и субсидиях?», «Механизмы защиты прав граждан в сфере оказания услуг», «Основания для перерасчета стоимости коммунальных услуг». |  |  | **4** |
|  | **34** | Защита проектов. |  | **1** |  |
|  |  | **ТЕМА 6. Общие положения по семейному праву** |  | **4** | **2** | **2** |
|  | **35** | Понятие, предмет, метод и принципы семейного права | **Знать:** предмет семейного права; принципы; виды семейных правоотношений; функции семьи; дозволительно-императивный метод семейного права; особенности семейно-правового регулирования. **Уметь:** определять сущность характеристик изучаемого объекта.Характеризовать методы и принципы семейного права. |  | **1** |  |
|  | **36** | Система семейного права | **Знать**: юридические источники семейного права; классификацию норм СП; структуру СК РФ. **Уметь:** работать с документами. Характеризовать источники семейного права. |  | **1** |  |
|  | **37** | Источники семейного права |  |  | **1** |
|  | **38** | Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав | **Знать понятия:** семейные правоотношения.**Знать:** структуру семейных правоотношений; объекты; классификацию по специфике прав и обязанностей, по характеру защиты. **Уметь:** работать с текстами различных стилей, понимать их специфику.Давать классификацию по специфике прав и обязанностей. |  |  | **1** |
|  |  | **ТЕМА 7. Заключение и прекращение брака** |  | **7** | **3** | **4** |
|  | **39** | Понятие и история брака. Условия заключения. | **Знать понятия:** семейное право, брак.**Знать:** условия вступления в брак; препятствия; историю брака; брачный возраст.**Уметь:** работать с нормативными актами; моделировать ситуации по проблемам семейного права. |  | **1** |  |
|  | **40** | Порядок регистрации брака. Признание его недействительным | **Знать:** особенности регистрации брака и признание его недействительным.**Уметь:** самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.Исследовать практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями. |  | **0,5** | **0,5** |
|  | **41** | Понятие и основание прекращения брака | **Знать:** основания для расторжения брака.**Уметь:** работать с нормативными актами, моделировать ситуации по проблемам семейного права.Называть основания для расторжения брака. |  | **1** |  |
|  | **42** | Составление правовой миниатюры «Сочи», ст. 10, 11, 12, 13 СК РФ. (Заключение брака. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Брачный возраст). | **Уметь:** работать с нормативными актами; моделировать ситуации по проблемам семейного права. |  |  | **1** |
|  | **43** | Составление правовой миниатюры «Разочарование», ст. 14 СК РФ. (Обстоятельства препятствующие заключению брака). | **Уметь:** работать с нормативными актами; моделировать ситуации по проблемам семейного права. |  |  | **1** |
|  | **44** | Составление правового бюллетеня «Брак. Брак и несовершеннолетние». | **Уметь:** работать с нормативными актами; составлять правовые бюллетени. |  |  | **1** |
|  | **45** | Расторжение брака в административном порядке и в суде. Правовые последствия. | **Знать:** при каких условиях брак расторгается в суде и в органах ЗАГС. **Уметь:** работать с нормативными актами, моделировать ситуации по проблемам семейного права.Характеризовать условия прекращения брака в ЗАГСе и в суде. Называть правовые последствия. Составлять схемы. |  | **0,5** | **0,5** |
|  |  | **ТЕМА 8. Права и обязанности супругов** |  | **2** | **1** | **1** |
|  | **46** | Правовое положение супругов | **Знать понятия:** брачный договор**Знать:** личные права супругов и их обязанности; виды правового режима имущества супругов, совместной собственности; порядок владения, пользования и распоряжения совместной собственностью. Знать, что является раздельным имуществом; основания раздела общесупружеского имущества; способы раздела. Условия изменения и расторжения б. д. **Уметь:** решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные правовые ситуации.Характеризовать личные права и обязанности супругов, виды правового режима имущества супругов. Приводить примеры по данной тематике. |  | **1** |  |
|  | **47** | Составление правовой миниатюры «Маленькая трагедия». Ст. 17, 38 СК РФ. (Ограничения права на предъявление мужем требования о расторжении брака. Раздел общего имущества). | **Уметь:** работать с нормативными актами; моделировать ситуации по проблемам семейного права. |  |  | **1** |
|  |  | **ТЕМА 9. Права и обязанности родителей и детей** |  | **5** | **2** | **3** |
|  | **48** | Установление происхождения детей.  | **Знать:** основания возникновения родительского правоотношения. Знать особенности установления материнства, отцовства. Знать личные права несовершеннолетних детей, их имущественные права. Знать способы защиты прав детей.**Уметь:** применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.Характеризовать права несовершеннолетних. Приводить примеры правовых ситуаций. |  | **1** |  |
|  | **49** | Права несовершеннолетних детей. |  | **0,5** | **0,5** |
|  | **50** | Составление правовой памятки «Права детей». | **Уметь:** работать с нормативными актами; составлять правовые памятки. |  |  | **1** |
|  | **51** | Родительские правоотношения. Правоотношения между другими членами семьи. | **Знать:** личные неимущественные права родителей, особенности их прав и обязанностей. Условия ограничения в родительских правах и лишение их. Последствия лишения родительских прав и возможности восстановления в родительских правах. Право родственников на общение с ребенком. **Уметь:** работать с нормативными актами, моделировать ситуации по проблемам семейного права.Характеризовать условия ограничения и лишения родительских прав. |  | **0,5** | **0,5** |
|  | **52** | Ответственность за нарушение родительских прав. |  |  | **1** |
|  |  | **ТЕМА 10. Алиментные обязательства членов семьи** |  | **4** | **2** | **2** |
|  | **53** | Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов, др. членов семьи. | **Знать понятия:** алиментные обязательства **Знать:** основаниявозникновения алиментных обязательств родителей; размеры алиментов на несовершеннолетних детей. Случаи взыскания алиментов на совершеннолетних детей, на содержание родителей. Знать основаниявозникновения алиментных обязательств для братьев, сестер, внуков, дедушек и бабушек. Знать обязанности супругов по взаимному содержанию в браке, после его расторжения. **Уметь:** объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.Исследовать практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями. |  | **1** |  |
|  | **54** | Соглашение об уплате алиментов. Порядок взыскания и прекращение алиментных обязательств. | **Знать:**  основания освобождения от обязанности по содержанию другого супруга. Стороны, участвующие в заключение соглашения об уплате алиментов; содержание соглашения. Порядок его заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным. Сроки обращения за алиментами. Основания прекращения алиментных обязательств. **Уметь:** работать с нормативными актами, моделировать ситуации по проблемам семейного права.Исследовать практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями. |  | **1** |  |
|  | **55** | Составление правовой миниатюры «Алименты», ст. 81, 102 СК РФ. (Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Признание недействительным соглашения об уплате алиментов, нарушающего интересы получателя алиментов). | **Уметь:** работать с нормативными актами; моделировать ситуации по проблемам семейного права. |  |  | **1** |
|  | **56** | Составление правового бюллетеня «Алименты на детей, братьев и сестер, бабушек и дедушек». | **Уметь:** работать с нормативными актами; составлять правовые бюллетени. |  |  | **1** |
|  |  | **ТЕМА 11. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей** |  | **12** | **4** | **8** |
|  | **57** | Выявление и устройство детей. Усыновление детей. | **Знать:** порядок и учет детей, оставшихся без попечения родителей и формы их устройства. Знать условия усыновления; порядок усыновления; категории лиц, не имеющих право на усыновление. Знать обстоятельства, когда необходимо согласие родителей ребенка на его усыновление и случаи, когда данное согласие не требуется. Знать правовые последствия усыновления. Знать обстоятельства по отмене усыновления. **Уметь:** систематизировать материал, проводить сравнение с нормативными актами др. стран.Решать правовые задачи. |  | **1** |  |
|  | **58** | Опека и попечительство. Приемная семья. | **Знать:** категории детей, над которыми устанавливается опека и попечительство и категории лиц, которые могут быть назначены опекунами. Права детей, находящихся под опекой, на государственном попечении. Основания прекращения опеки и попечительства. Содержание договора о передаче ребенка в приемную семью. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Права детей в приемных семьях, условия содержания детей в приемных семьях и основаниями прекращения договора о передаче ребенка на воспитание в семью. Решать практические задачи. Уметь применять полученные знания в конкретных жизненных обстоятельствах.**Уметь:** производить поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Работать в группе. Создавать модели правовых ситуаций. |  | **1** |  |
|  | **59** | Составление правовой миниатюры «Сирота», ст. 125, 129, 130, 133. (Порядок усыновления ребенка. Согласие родителей на усыновление ребенка, Усыновление ребенка без согласия родителей. Согласие супруга усыновителя на усыновление ребенка). | **Уметь:** работать с нормативными актами; моделировать ситуации по проблемам семейного права. |  |  | **1** |
|  | **60** | Составление правового бюллетеня «Дом для ребенка». | **Уметь:** работать с нормативными актами; составлять правовые бюллетени. |  |  | **1** |
|  | **61-64** | Работа над проектами: «Профилактика насилия в семье», «Проблемы усыновления», «Как ребенку защитить свои права?». | **Уметь:** разрабатывать проекты; составлять презентации. |  |  | **4** |
|  | **65-66** | Подготовка КТД (разработка игры по семейному праву «Семейные хлопоты» для учащихся 9-х классов). | **Уметь:** создавать правовые игры. |  | **1** | **1** |
|  | **67** | Защита проектов. | **Уметь:** осуществлять защиту проектов. |  | **1** |  |
|  | **68** | Игра «Семейные хлопоты». | **Уметь:** организовывать и проводить правовые игры. |  |  | **1** |