Управление образования Администрации

Верхнесалдинского городского округа

Муниципальное автономное образовательное учреждение

дополнительного образования

«Детско-юношеский центр»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол педагогического совета  № 1 от 06.09.2018 | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора «ДЮЦ»  № 34 от 06.09.2018 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П.Чукавина |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Сеть вокруг нас»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 13-15 лет

Срок реализации: 6 часов

Автор - составитель:

Курчина Елена Олеговна

Педагог - организатор.

г. Верхняя Салда

2018 год

**Содержание**

[Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» 3](#_Toc527320207)

[1.1 Пояснительная записка 3](#_Toc527320208)

[1.2 Цель программы 5](#_Toc527320209)

[1.3 Содержание программы 6](#_Toc527320210)

[1.4 Учебный план 7](#_Toc527320211)

[1.5 Планируемые образовательные результаты обучающихся 8](#_Toc527320212)

[Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 10](#_Toc527320213)

[2.1 Календарный учебный график 10](#_Toc527320214)

[2.2 Условия реализации программы 11](#_Toc527320215)

[2.3 Формы аттестации 12](#_Toc527320216)

[2.4 Оценочные материалы 12](#_Toc527320217)

[2.5 Методические материалы 16](#_Toc527320218)

[2.6 Список литературы 17](#_Toc527320219)

# **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

## **1.1 Пояснительная записка**

Программа «Сеть вокруг нас» разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации вне учебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь и СМИ).

**Программа «Сеть вокруг нас» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2, ч. 1,5 ст.12, ч. 7 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, п. 1 ч. 1 ст. 48).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726- р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п.18.2.2).
5. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г. № 05-2680.
6. Приказ Минобрнауки от 29 августа 2013 № 1008 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7) Письмо Минобрнауки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

8) Методические рекомендации МОиНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242)

9) Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78 – ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

10) Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» от 07.09.2015 № 235.

11) Образовательная программа Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» на 2018-2019 учебный год.

12) Положение о рабочей программе педагога «ДЮЦ»

13) Учебный план «ДЮЦ» на 2018-2019 учебный год

**Направленность:** программа профилактики интернет-зависимости и компьютерной безопасности среди подростков имеетсоциально-педагогическую направленность, является модифицированной и разработана на основе курса «Основы кибербезопасности» для общеобразовательных организаций авторов Тонких И.М., Комарова М.М., Ледовского В.И., Михайлова А.В.

**Актуальность** обусловлена тем, что в настоящее время использование Интернета современной молодежью, как правило, сводится к общению в сети и онлайн играм. Отсутствие должной цензуры информации, размещенной на сайтах, бесконтрольное использование Интернета может привести к непредсказуемым изменениям личности, возникает угроза отделения виртуальной жизни личности в юношеском возрасте от жизни реальной. Интернет для них является не только информационным пространством, средством общения, но и зачастую средством ухода от реальности и (или) получения удовольствия. Поэтому профилактика Интернет-зависимости среди подростков становится особенно актуальной в последнее время, так как в большинстве своём именно среди подростков в возрасте 13-16 лет выявляется наибольшая часть Интернет-зависимых. Кроме того, необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Просвещение подрастающего поколения, знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться способствует развитию системы защиты прав детей.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектная и исследовательская деятельность с использованием компьютерных технологий, большое внимание уделяется формированию образовательной среды, четко определена целевая группа учащихся и предполагается вариативность в применении форм работы.

**Практическая значимость** изучаемого предмета обуславливается обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия.

**Уровень программы**: базовый

**Адресат программы**: программа рассчитана на обучающихся: 7-9 классов.

**Объём и срок реализации программы**: программа является краткосрочной, рассчитана на 6 часов, по 1 часу в неделю. Продолжительность каждого занятия - 45 минут.

**1.2 Цель программы**: профилактика интернет-зависимости и освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет.

**Задачи:**

1. Сформировать базу знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;
2. Рассказать о негативных последствиях игровой зависимости;
3. Развить навыки компьютерной грамотности и информационной культуры личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
4. Сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом;
5. Познакомить с нормами поведения и деятельностью, направленными на соблюдение информационной безопасности.

## **1.3 Содержание программы**

**Тема 1. Что такое интернет?**

**Теория:** Понятие медиабезопасности. Проблемы медиабезопасности. Правовые аспекты медиабезопасности

**Практика:** Групповое обсуждение, просмотр и обсуждение социальных роликов. Мониторинг. Диагностика предрасположенности к компьютерной зависимости.

**Тема 2. «Буллинг в сети интернет, социальные сети или жизнь в реале»**

**Теория:** Понятие буллинга. Виды и формы буллинга. Технологии буллинга. Причины возникновения буллинга. Методы борьбы и профилактики.

**Практика:** Ситуационный тренинг. Решение ситуационных задач**.**

**Тема 3. «Я скачиваю все что захочу!», «Вирусы»**

**Теория:** Понятие вирусы. Виды вирусы. Причины возникновения вирусов. Последствия заражения вирусами. Методы борьбы.

**Практика:** Беседа, просмотр и обсуждение социальных роликов. Практическая работа.

**Тема 4. «Онлайн игры или опасная грань»**

**Теория**: Виды онлайн игр. Последствия онлайн игр.

**Практика:** Диагностика для определения степени игровой зависимости (Т.А. Шишковец). Занятие с элементами ролевой игры.

**Тема 5. «Социальная группа - группа по интересам или средство управления поступками людей? »**

**Теория:** Понятие социальных сетей. История возникновения социальных сетей.

**Практика:** Групповое обсуждение. Тренинговые упражнения: «Маска», «Ленивая восьмерка», «Консилиум». Практическая работа.

**Тема 6. Итоговое занятие**

**Практика:** Интерактивная игра. Групповое обсуждение.

## **1.4 Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | | Форма аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение. Что такое интернет? | 1 | 0,5 | | 0,5 | Диагностика предрасположенности к компьютерной зависимости. |
| 2 | «Буллинг в сети интернет, социальные сети или жизнь в реале» | 1 | 0,5 | | 0,5 | Решение ситуационных задач. |
| 3 | «Я скачиваю все что захочу!», «Вирусы» | 1 | 0,5 | | 0,5 | Практическая работа |
| 4 | «Онлайн игры или опасная грань» | 1 | 0,5 | | 0,5 | Диагностика для определения степени игровой зависимости |
| 5 | «Социальная группа - группа по интересам или средство управления поступками людей? » | 1 | 0,5 | | 0,5 | Групповое обсуждение |
| 6 | Итоговое занятие | 1 | -- | | 1 | Интерактивная игра |

## **1.5 Планируемые образовательные результаты обучающихся**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты программы:**

**Личностные результаты обучения**:

\* осознание влияния компьютерных игр;

\* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни в сети интернет;

\* адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в различных, ситуациях общения в сети интернет;

\* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания в социальных сетях;

\* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

\* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

\* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

\* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

\* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

\* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности в сети интернет.

**Предметные результаты обучения:**

\* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях интернет;

\* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

\* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности в сети интернет;

\* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметные результаты обучения:**

\* *Регулятивные:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

\* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

\* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

\* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности в сети интернет, собственные возможности её решения;

\* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

\* *Познавательные:* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

\* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

\* *Коммуникативные:* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

\* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

\* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время практических занятий.

# **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

## **2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема  занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | В течении года |  | 45 минут | Вводное занятие | 1 | Что такое интернет? | ОУ | Диагностика предрасположенности к компьютерной зависимости |
| 2 | В течении года |  | 45 минут | Беседа. Практическая работа | 1 | «Буллинг в сети интернет, социальные сети или жизнь в реале» | ОУ | Решение ситуационных задач |
| 3 | В течении года |  | 45 минут | Групповое обсуждение | 1 | «Я скачиваю все что захочу!», «Вирусы» | ОУ |  |
| 4 | В течении года |  | 45 минут | Диалог-анализ. | 1 | «Онлайн игры или опасная грань» | ОУ | Диагностика для определения степени игровой зависимости |
| 5 | В течении года |  | 45 минут | Беседа. Групповое обсуждение | 1 | «Социальная группа - группа по интересам или средство управления поступками людей?» | ОУ |  |
| 6 | В течении года |  | 45 минут | Игра. Практическая работа. Групповое обсуждение | 1 |  | ОУ | Интерактивная игра «Интернет за и против» |

## **2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** ноутбук, проектор, интерактивная доска

**Информационное обеспечение**: видеоматериал на тему «Безопасность школьников в сети Интернет» <https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMbg&t=6s>, виеоматериал на тему «Правила поведения в сети Интернет» <https://www.youtube.com/watch?v=TSQN-dMehFA&t=45s>, информационный портал «Единый урок безопасности в сети Интернет» <https://www.единыйурок.рф/index.php/edinyj-urok-po-bezopasnosti-v-seti-internet-2018>, видеоматериал на тему «Как победить тролля»,

## **2.3 Формы аттестации**

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования, вопросы в объеме изучаемого теоретического материала (Приложение 1).

## **2.4 Методические материалы**

**Особенности организации** образовательного процесса: обучение проходит в очной форме, в условиях группового взаимодействия.

Главным методическим аспектом программы является использование таких методов обучения как, тренинговые упражнения, работа в малых группах, анализ и разбор конкретных ситуаций, индивидуальная работа, дискуссии.

**Педагогические технологии:**

* Технология группового обучения предполагает такую организацию работы, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, коммуникативности, мышления, интеллекта и ведет к взаимному обогащению, формированию универсальных учебных действий. При групповой форме деятельности класс делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.
* Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.
* Технология коллективного взаимообучения применяется для изучения нового материала и обобщения, систематизации, углубления знаний. Эта технология, как и любая технология коллективных занятий, требует наличия развитых общеучебных умений и навыков учащихся и умений работать в парах сменного состава. Основной принцип технологии коллективного взаимообучения – принцип сотрудничества, принцип непрерывной и безотлагательной передачи полученных знаний друг другу. Коллективное взаимообучение осуществляется посредством включения каждого учащегося в активную деятельность по обучению других учащихся.

**Перечень дидактических материалов:**

Визуальные дидактические средства: дидактические карточки, памятки, проектор, доска, а также используемые с ними носители информации (оптические диски,слайды, диапозитивы и т.д.) и мультимедийные электронные средства (слайд-презентации).

Мультимедийные электронные средства - видеоуроки и используемые в учебном процессе, видеоролики.

## **2.5 Список литературы**

1. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение 2- е издание: Издательство: ДМК-Пресс., 2017, 434 с.
2. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение.: Издательство: ДМК-Пресс., 2012, 474 с.
3. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга… — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 239 c.
4. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт. Монография. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». Гриф НИИ образования и науки. / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. — М.: ЮНИТИ, 2013. — 239 c.
5. Колесниченко Денис. Анонимность и безопасность в интернете. От чайника к пользователю. Самоучитель Издательство: БХВ-Петербург, 2012, 240с.
6. Мазаник Сергей. Безопасность компьютера. Защита от сбоев, вирусов и неисправностей: издательство: ЭКСМО, 2014, 256 с.
7. Мэйволд Э. Безопасность сетей (2-е изд.) Книги» Сетевые Технологии. Название: Безопасностьсетей: Издательство: М.: НОУ "Интуит", 2016,571 с.
8. Платонов В.В. Программноаппаратные средства защитыинформации: учебник для студ. Учрежд.высш. проф. образования / В. В.Платонов. — М.: Издательский центр «Академия», 2013, 336 с.
9. Проскурин В.Г Защита в операционных системах: Издательство: Горячая линия-Телеком, 2014, 192 с.
10. Савченко Е. Кто, как и зачем следит за вами через интернет: Москва - Третий Рим, 2012, 100 с.
11. Яковлев В.А. Шпионские и антишпионские штучки: Техническая литература Издательство: Наука и Техника, 2015, 320 с.

**Перечень электронных информационных источников**

Электронные информационные презентации к урокам:

* Что такое интернет?;
* Буллинг в сети интернет, социальные сети или жизнь в реале»;
* Я скачиваю все что захочу!, Вирусы;
* «Онлайн игры или опасная грань»;
* «Социальная группа - группа по интересам или средство управления поступками людей? »

**Перечень электронных ресурсов**

http://www.kaspersky.ru – антивирус «Лаборатория Касперского»;

http://www.onlandia.org.ua/rus/ - безопасная web-зона;

http://www.interneshka.net – международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета;

http://www.saferinternet.ru – портал Российского Оргкомитета по безопасному использованию Интернета;

http://www.saferinternet.ru/ - Безопасный Интернет. Портал Российского Оргкомитета по проведению Года Безопасного Интернета. Мероприятия, Интернет и законодательство, проблемы и решения, международные ресурсы;

http://www.saferunet.ru/ - Центр Безопасного Интернета в России. Сайт посвящен проблеме безопасной, корректной и комфортной работы в Интернете. Интернет-угрозы и эффективное противодействием им в отношении пользователей;

http://www.microsoft.com/Rus/athome/security/kids/etusivu.html - Безопасность в Интернете.

**Приложение 1**

Тест для оценивания полученных знаний по программе

**«Сеть вокруг нас»**

1. Как называется преднамеренно внесенный в программное обеспечение объект, приводящий к действиям программного обеспечения не предусмотренным производителем, приводящим к нарушению конфиденциальности и целостности информации?

А) Закладка;

Б) Вирус;

В) Бэкдор;

Г) Троян;

Д) Вредоносное ПО.

1. Как гарантировать 100% защищенность компьютера от заражения вирусами в сети?

А) Таких гарантий нет;

Б) Установить новое программное обеспечение;

В) Посещать только сайты известных брендов;

Г) Включить брандмауэр.

1. Какое минимальное количество символов должен содержать пароль входа субъектов в систему?

А) 6;

Б) 15;

В) 8;

Г) 10;

Д) 12.

1. Обеспечивает ли форматирование жесткого диска полное избавление от вирусов?

А) Обеспечивает полностью;

Б) Обеспечивает при низкоуровневом форматировании;

В) Обеспечивает если выполнено быстрое форматирование;

Г) Нет.

1. Очень сложные пароли гарантируют 100% защиту?

А) Нет;

Б) Да, если после работы полностью очищать куки и не хранить пароль на компьютере;

В) Да, если пароль не сохранен на компьютере.

1. Что необходимо выполнять для контроля безопасности электронной почты?

А) Устанавливать лицензированный антивирус;

Б)Регистрировать почтовый ящик только в известных системах;

В) Использовать сложные пароли;

Г) Часто сменять пароли;

Д) Проверять страницу посещения.

1. Безопасно ли вводить пароли простым копированием?

А) Да;

Б) Нет;

В) Безопасно если это мой компьютер;

Г) Безопасно если после работы очистить куки.

1. Что такое Brute Force?

А) Взлом методом заражения системы через вредоносный файл;

Б) Метод заставляющий пользователя самому раскрыть конфиденциальную информацию;

В) Взлом методом перебора паролей;

Г) Получение конфиденциальной информации с компьютера методом электронной рассылки.

1. Если компьютер работает в нормальном режиме, означает ли это что он не заражен?

А) Да;

Б) Нет;

В) Если антивирус ничего не показывает компьютер чист;

Г) Если не изменилась скорость работы, компьютер совершенно чист.

1. Безопасно ли сохранять пароли в автозаполнении браузера?

А) Да;

Б) Нет;

В) Да, если пароль к входу в систему знаю только я один;

Г) Да, если этим компьютером пользуюсь только я один.

**11)** Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным жертвы (логинам, паролям) путем введения в заблуждение, обмана (например, подделка страниц авторизации), называется... (впишите ответ со строчной буквы)

1. Нужно ли в Интернете всем сообщать свою фамилию, имя, адрес, номер школы?

А) сообщать только вымышленную информацию;

Б) всем виртуальным друзьям нужно рассказать о себе;

В) никогда не сообщать личную информацию.

1. Можно ли отправлять SMS или оставлять свой номер телефона с незнакомого сайта, чтобы получить код доступа к игре или подарку?

А) никогда не следует отправлять SMS или давать свой номер телефона;

Б) всегда оставлять номер телефона, а SMS слать нельзя;

В) всегда отправлять сообщение и давать номер, чтобы получить код доступа.

1. В сети вы встретились с дразнилками и оскорблениями, вы:

А) заблокируете этого человека и сообщите родителям;

Б) отвечаете грубостью;

В) никому об этом не говорите.

1. Если плохо знакомый виртуальный друг приглашает встретиться, нужно:

А) Вежливо отказаться;

Б) Договориться встретиться у него(неё) дома;

В) Обязательно пойти.

1. Что такое cyberbulling?

А) Повторяющиеся сообщения с угрозами, присылаемые по электронной почте, в социальных сетях и чатах;

Б) Использование информационных средств с целью запугивания, домогательства или угрозы;

В) Круглосуточное вмешательство в личную жизнь;

Г) Публикация персональной информации жертвы с целью клеветы и высмеивания;

Д) Все вышеперечисленные варианты.

**17**. Чем опасны социальные сети?

A) Личная информация может быть использована кем угодно в разных целях;

Б) При просмотре неопознанных ссылок компьютер может быть взломан;

В) Все вышеперечисленное верно.

1. Виртуальный собеседник предлагает встретиться, как следует поступить?

А) Посоветоваться с родителями и ничего не предпринимать без их согласия;

Б) Пойти на встречу одному;

В) Пригласить с собой друга.

1. Действуют ли правила этикета в Интернете?

А) Интернет - пространство свободное от правил;

Б) В особых случаях;

В) Да, как и в реальной жизни.

Обработка результатов: подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся знаний у учащихся.