**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа № 3 имени В.Н. Щеголева**

 **городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области"**

****

**«ДЕТИ ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ,**

**РОДИТЕЛИ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»**

**Разработал:**

**Дьяченко Людмила Сергеевна,**

**учитель начальных классов,**

**высшая категория**

**Светлый – 2014**

**РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ**

**«Дети глазами родителей, родители глазами детей»**

**Цель:** создание единой образовательной среды в школе и семье.

**Целевая аудитория:** учащиеся третьих классов, родители, классные руководители, педагоги.

**Задачи:**

**-**создание информационной среды, обеспечивающей знаниями родителей обучающихся третьих классов о целенаправленности школы и о тех идеях, по которым строится в ней учебно-воспитательный процесс;

-стимулировать повышение педагогической культуры родителей;

-содействовать сплочению коллектива учащихся и родительского сообщества;

-пропагандировать и рекламировать культуру здорового образа жизни.

**Планируемые результаты:** повышение педагогической культуры родителей будет эффективным, если сочетать массовую и индивидуальную пропаганду идей, по которым строится учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

**Форма проведения:** родительский клуб.

**Подготовительная работа:**

-оформление пригласительных билетов для родителей;

**-**выполнение презентации;

-анкетирование учащихся и родителей с целью выявления самого авторитетного, доминантного члена семьи, эмоционально тесных связей между членами семьи;

-карточки-фразы для Эксперимента «Ребенок-статуя»

* Перестань глазеть!
* Закрой быстро свои уши!
* Отстань! Быстро рот закрой!
* Убери руки!
* Перестань дрыгать ногами!
* Стой смирно!
* Нечего реветь!)

-просмотр видеоролика «Влияние зарубежных мультфильмов на психику и сознание ребенка»;

-оформление буклета-памятки для родителей «Кодекс истинного родителя». *Текст не печатается, а пишется детьми. Родителям приятно будет получить на память работу своего ребёнка. Такой буклет не окажется в мусорной корзине, и родители периодически будут обращаться к его содержанию*;

-оформление аудитории.

*Класс оформлен в виде мини-кафе (столы накрыты белыми скатертями, украшены букетиками цветов или оригинальными композициями из природного материала), сок «Моя семья». Воздушные шары.*

-аудиозапись музыкальных  заставок;

-рисунки детей на тему « Моя семья - моя радость».

**ХОД ЗАСЕДАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА**

**I. Анализ отрывка рассказа и определение темы клуба.**

*Звучит легкая музыка.*

-Добрый вечер, мои дорогие коллеги! Добро пожаловать в родительский клуб!

-Хочу начать наше общение с чтения отрывка из рассказа А. Васильева «Дома»:

*Презентация (Слайд 2)*

"Когда Степа, наконец, оказался дома, он забрался на колени к папе и прижался к его колючей щеке; своим взглядом он позвал маму и обнял ее за шею правой рукой. *Презентация (Слайд 3)* Счастливо, глубоко вздохнул и подумал: счастье – это когда...".—   Как вы думаете, что же подумал Степа?

*Ответы родителей.*

-Правильно, Степа действительно подумал, что счастье – иметь папу, маму, то есть дружную семью. *Презентация (Слайд 4)*

-Как вы думаете, какая тема общения будет сегодня в родительском клубе?

*Презентация (Слайд 5)*

**II. Актуализация знаний.**

*Презентация (Слайд 6)*

Когда появилось слово "семья”?

Когда-то о нём не слыхала Земля.

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

- Сейчас я тебе семь вопросов задам –

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила: "Я”.

- Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила: "Я”.

- Кто пищу сготовит, о радость моя?

И Ева всё так же ответила: "Я”.

- Кто платье сошьёт, постирает бельё,

Меня приласкает, украсит жильё?

"Я, я” - тихо молвила Ева. – "Я, Я”…

Сказала она знаменитых семь "Я”.

Вот так на Земле появилась семь-я!

*Презентация (Слайд 7)*

Семья – это то, что мы делим на всех,

Всем понемножку: и слезы и смех,

Взлет и падение, радость, печаль,

Дружбу и ссоры, молчанья печать.

Семья – это то, что с тобою всегда.

Пусть мчаться секунды, недели, года,

Но стены родные, отчий твой дом-

Сердце навеки останется в нем!

*Презентация (Слайд 8)*

Там где дружная семья,

От счастья кружится голова!

Там где дружная семья,

Лица светятся улыбкой!

Там где дружная семья,

Спорятся отлично все дела!

Там где дружная семья,

Удач тропинка пролегла

*Презентация (Слайд 9)*

Природа, создав людей такими, каковы они есть,

даровала им великое утешение от многих зол,

наделив их семьей и родиной.
 *У. Фоскало*

*Презентация (Слайд 10)*

-Русский народ посвятил очень много пословиц семье. Давайте их вспомним.

*Чтение пословиц и поговорок о семье.*

-Свет в окне дома… Какие чувства он вызывает у наших детей? Радость, что тебя ждут? Слезы очищения: «Ну, вот я и дома»; раздражение – ну, что им надо, чего им не спиться; боязнь – как пройти тихонько, чтобы обошлось без скандала и ругани?

-Начать разговор я предлагаю с воспоминаний о своем детстве. Кто оказал на вас наибольшее влияние в разные возрастные периоды?



-Как видим, наибольшее влияние на ребенка оказывает семья.

-Готовясь к собранию, очень хотелось узнать мнение мальчиков и девочек, которые сами через очень небольшой промежуток времени станут папами и мамами и сами будут зажигать свет в своих окнах.

*Презентация (Слайд 12)*

**Тест «Незаконченное предложение»**

1. Семья - это…

2. Мои родители - это…

3. Свет в окнах моего дома - это…

4. Радость в моей семье - это…

5. Горе в моей семье - это…

6. Вдали от родного дома я буду вспоминать…

7. Из традиций моей семьи мне хотелось бы взять в мою будущую семью...

8. Мне не хотелось бы, чтобы в моей будущей семье…

9. Я считаю, что самое сокровенное желание моих родителей это - …

10. Больше всего мои родители боятся, что…

-Действительно ли ответы ребят совпадают с вашим мнением, с вашими ожиданиями и надеждами? *(Обмен мнением по проблеме)*.

*Презентация (Слайд 13)***Тест «Как часто вы говорите своим детям?»**

-Все эти «словечки» крепко зацепляются в подсознании ребёнка и потом родители удивляются, если дети отдаляются от них, становятся скрытными, ленивыми, недоверчивыми, неуверенными в себе.

-А эти слова ласкают душу ребенка. *Презентация (Слайд 14)*

Часто ли вы произносите их? Если это случается не очень часто, постарайтесь сделать так, чтобы эти фразы вошли в Ваш лексикон.

**III. Практикум и включение в систему знаний.**

***Методика «Ладошка»***

-Для начала давайте поиграем. Перед вами лежат листы бумаги и карандаши. Нарисуйте, пожалуйста, свою ладошку и представьте, что это ваша семья. Каждый палец на этой ладошке - член вашей семьи. Ваша задача - подписать каждый палец и поставить номер в том порядке, в котором вы рисовали членов вашей семьи.

*Родители рисуют ладошку.*

***Интерпретация рисунков «Ладошка»***

Данная методика позволяет выявить самого авторитетного, доминантного члена семьи, выявить эмоционально тесные связи между членами семьи, выявляет наиболее отдаленного члена в семье. Позволяет проанализировать свою самооценку (адекватная, завышенная, заниженная).

-А теперь сравните свои рисунки с рисунками ваших детей (раздаются рисунки детей; сравнение взрослых и детских рисунков «Ладошка»; *совместный анализ по желанию родителей*).

-У некоторых из вас рисунки по расположению членов семьи совпадают, а у кого-то совершенно не похожи. Это значит, что видение семьи ваше и вашего ребенка требует некоторой переоценки. Все рисунки детей дают нам информацию о том, что происходит в семье так или не так, как хотелось бы ребенку. Возможно - это ключ к решению вопросов, на которые вы не могли найти ответы.

***В целом, обсуждаются следующие параметры****:*

* *эмоциональная связь семьи,*
* *самооценка,*
* *значимые/незначимые члены семьи,*
* *доминантный/ менее эмоциональный член семьи,*
* *дополняющие элементы (животные, растения, явления природы и т. д.), добавление новых членов семьи, если «забыл» нарисовать какого-либо члена семьи.*

-Что значит любить ребенка и заботиться  о нем?  Это значит, любить его просто потому, что он есть, ведь, когда он родился, родители от него ничего не требовали и не ждали. Они просто хотели, чтобы он был здоровенький и счастливый. А сейчас он подрос, и отношение к нему меняется - это верно. Но бывает настолько, что трудно поверить, что он для родителей в радость. Давайте сейчас проведем эксперимент под названием «Ребенок – статуя». Для этого нужен один желающий, который сыграет роль ребенка.

**Эксперимент «Ребенок – статуя»**

*Когда вызвавшийся родитель выходит сыграть роль ребёнка, ему предлагается выбрать себе среди присутствующих любого человека, в котором он увидит поддержку. Затем просим встать поддерживающего за спиной «ребёнка», приложить руки к его спине и ни в коем случае не отпускать их во время всего действия.*

(Родители  за каждым столиком получают фразы, которые они будут произносить во время игры:

* Перестань глазеть!
* Закрой быстро свои уши!
* Отстань! Быстро рот закрой!
* Убери руки!
* Перестань дрыгать ногами!
* Стой смирно!
* Нечего реветь!)

-Ты – девочка-третьеклассница. Вы с мамой спешите в школу, вам надо успеть на автобус. А ты очень энергичный ребёнок, очень любознательный, задающий кучу вопросов, даже в тот момент, когда вы вприпрыжку идёте к автобусу. Мама берёт тебя за руку, и вы побежали.

-Мама, а что там такое, посмотри! – говоришь ты.

Мама: Некогда, смотри под ноги, вечно спотыкаешься! Что ты крутишь головой? Смотри на дорогу. **Перестань глазеть!**

-И в этот момент, как только мама произносит подобную фразу, ребёнок может воспринять её буквально – он закрывает глаза, как приказала мама.

**(ЗАВЯЗЫВАЮТСЯ ГЛАЗА ШАРФИКОМ)**

-Вы дальше спешите в школу. Забегаете в автобус, и мама встречает там свою подругу, начинает с ней обсуждать прошедший день.

Дочь внимательно слушает, а потом говорит:

-Мама, мама, ты слышала, как пропела птичка? А кто такой дядя Юра?

Мама: Ты что вмешиваешься во взрослый разговор? И вообще, ты чего уши развесила, как не стыдно подслушивать! **Закрой быстро свои уши!**

**(2 ШАРФИК – ЗАВЯЗАТЬ УШИ)**

-Вы выходите из автобуса, распрощавшись с маминой подругой, и бежите по дороге. При этом мама постоянно поглядывает на часы, чтобы не опоздать.

-Ой, какой сегодня день, будет здорово! Мам, меня Машка ждёт, я ей пообещала принести ластик.

Мама:- Отстань! Ты что разболталась, некогда сейчас, мы опаздываем. Да можешь ты, в конце **концов, помолчать! Быстро рот закрой!**

**(3 ШАРФИК – РОТ)**

-Мама хватает ребёнка за руку, и они двигаются дальше. Девочка уже молчит, но начинает поднимать на ходу какую-то веточку. Мама бьёт её по рукам и говорит, какая она непослушная.

Мама: Что у тебя за руки, что ты их всё время куда-то суёшь, не можешь без этого! Выброси, я тебе сказала! **Убери руки!**

**(4 ШАРФИК – РУКИ)**

-Но тут дочь начинает скакать, задирать ноги. Мама в ужасе кричит на неё.

Мама: Ты где этому научилась? Это ещё что такое? Перестань дрыгать ногами! **Стой смирно!**

**(5 ШАРФИК – НОГИ)**

-Мама смотрит на часы, нервничает, что они не успевают, и начинает подгонять ребёнка:

Мама:   Что ты тянешься, копуша, делай шаг шире, ты что, ходить разучилась? Иди быстрее! Дай руку! Не руки, а крюки – ни писать нормально, ни держать ничего не умеют! Гляди на дорогу, не спотыкайся. Что ты как слепец идёшь! Да не молчи ты, я с тобой разговариваю, глухомань!

-Ребёнок начинает хныкать. Мама уже почти орёт на неё.

-Мама:   Что ревёшь?! Что ты плачешь, я тебя спрашиваю, ворона. Нечего реветь! Позоришь только меня! Я кому сказала – перестань реветь, ты слышишь меня?

**(6 ШАРФИК – ЖИВОТ – ТУГО)**

-Мама недовольна всем, что делает дочь, забыв о том, что сама же всё ей завязала, да ещё хочет, чтобы у неё всё получалось,  причём – обязательно хорошо.

*Затем спрашиваем у дочери, что ей хочется развязать. Чаще всего – это живот, так как он туго перевязан, и это самое «больное место». Ей всё запретили, да ещё и плакать нельзя, то есть наложили запрет на чувства. Ребёнку это труднее всего перенести. Каждый имеет право чувствовать то, что он чувствует. Но родители часто способны отобрать это право.*

*Затем мы развязываем по очереди то, о чём просит девочка. И, когда всё уже развязано, мы спрашиваем её, что она чувствовала на протяжении всего действия? О чём она думала? Каково ей было, когда все вокруг начали приказывать ей?*

Звучат слова о душевной боли и очень часто о ненависти к матери и к залу, который мы просили произносить громко определённые фразы.

Спрашиваем, что являлось поддерживающим моментом в сценке, что помогало вынести несправедливые слова матери? Оказывается, что тот человек, который стоял сзади и всё время поддерживал.

Потом мы спрашиваем о мыслях и чувствах этого человека. Предлагаем поблагодарить его за оказанную помощь тому, кто её получил на протяжении всей сценки.

-Ведь очень часто в жизни это бывает посторонний человек. И хорошо, что он оказывается рядом в нужный момент. А каково тому ребёнку, у которого даже такой  поддержки нет?

Учитель благодарит за  «поддержку» и просит занять место в зале, а затем берёт за руку того родителя, который исполнял роль ребёнка, и говорит:

-Вот в такое состояние мы вгоняем своего родного мальчика или девочку и при этом преследуем благородные цели воспитания. Ребёнку невыносимо слышать такие слова от родных папы и мамы, но ведь бывает и так, что такие слова он слышит и не от родных, а от чужих людей. Что же делать? Как себя вести? Что предпринять?

-Если вы видите своего ребенка в таком состоянии, первое, что вы можете и должны сделать, — это обнять его, прижать к себе и держать возле себя столько, сколько нужно ребенку. Когда ему будет достаточно, он сам отойдет.

-При этом вы ни в коем случае не похлопывайте его по спине и не поглаживайте, будто бы «все это такие мелочи, что до свадьбы заживет». Вы просто его обнимайте. Если это подросток и он уже не дает себя обнять, то можно посидеть рядом, подержав его за руку.

-Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендует обнимать ребенка несколько раз в день. Она считает, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! А для того, чтобы ребенок развивался интеллектуально, — 12 раз в день! И, между прочим — не только ребенку, но и взрослому.

-Говорят, что руку ребенка надо держать до тех пор, пока он ее сам не отнимет. Ребенок должен знать, что родители его всегда поймут и примут, что бы с ним ни случилось.

**IV. Этап педагогического всеобуча.**

-В последнее время большое внимание уделяется вопросу влияния телевизионных программ на психику и сознание ребенка. В наши дни современные школьники проводят перед телевизором и компьютером довольно длительное время. Хорошо это или плохо? Давайте подумаем…

Наверное, ни для кого не секрет, что современное телевидение чрезвычайно переполнено негативной информацией, которая в последнее время проникла даже в мультфильмы, в частности, зарубежные. Но что они в себе несут? Все мы знаем (даже хотя бы на примере собственного детства), что дети, особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте стараются брать пример из окружения. Таким примером для них становятся родители, друзья, и, конечно же, любимые герои фильмов и мультфильмов. Просмотр мультфильмов в какой-то степени формирует личность ребенка, если еще и учитывать то, что многие современные родители чрезвычайно заняты своей работой.

**Просмотр видеоролика «Влияние зарубежных мультфильмов на психику и сознание ребенка».**

**Вручение буклетов «Кодекс истинного родителя»**

• Если родители требуют от ребенка, чтобы он много и с удовольствием читал, они читают сами много и с удовольствием, несмотря на недостаток времени.

• Если родители требуют, чтобы ребенок не лгал, они не лгут сами ни себе, ни другим, ни собственному ребенку.

• Если родители требуют от ребенка проявления трудолюбия, они сами его проявляют и создают условия для формирования у ребенка умения трудиться.

• Если родители хотят, чтобы их ребенок не пристрастился с раннего детства к спиртным напиткам, они сами не должны создавать культ спиртных напитков в своей семье. Культ спиртных напитков проявляется в том, что даже в детские праздники родители не могут обойтись без них.

• Если родители хотят, чтобы их ребенок бережно и уважительно относился к дедушкам и бабушкам, они сами уважительно и бережно относятся к своим родителям.

• Если родители хотят, чтобы их ребенок не страдал от одиночества, они дают им возможность иметь друзей, приводить их в свой дом. Это возможно только в том случае, если сами родители имеют настоящих друзей, и ребенок встречается с ними в своем доме.

• Если родители хотят, чтобы ребенок не относился к школе и учению с предубеждением, они сами вспоминают о школьных днях с удовольствием и с самыми теплыми чувствами.

**V.Подведение итогов заседания клуба.**

**-**Вот и подошла к концу наша встреча.Сегодня, когда придете домой, не забудьте обнять своих родных и сказать, что вы их очень любите.  Если Вы находитесь здесь в этом классе, значит, у вас есть семья. Полная или неполная, обеспеченная или не очень, в отдельной квартире или нет - это все на втором плане. Главное - что она у вас есть. Цените и берегите её, потому что она нужна вам и вашим детям для душевного комфорта. Эта ваша крепость от бурь и невзгод современной жизни, которая может, с одной стороны, защитить от отрицательных воздействий среды, а с другой - приспособить к жизни в обществе.

***Возможное решение родительского клуба:***

* + Обсудите дома результаты анкетирования детей, выработайте правила общения с ним.
	+ В общении с детьми учитывайте рекомендации педагога, сформулированные в буклетах.
	+ Примите к сведению вышеизложенную информацию.

**V.Рефлексия.**

|  |  |
| --- | --- |
| *КИТАЙСКАЯ ПРИТЧА «ЛАДНАЯ СЕМЬЯ»* |  |

Жила-была на свете семья. Не простая семья. Более 100 человек насчитывалось в ней. Мало ли таких семей? Да, не мало. Но это семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. «Расскажи»,- говорит. Долго писал что-то на бумаге старейшина. А, когда написал, протянул владыке. Всего 3 слова были написаны на бумаге: «ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ» А в конце листа: « СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ».

-И все?

-Да, - отвечал старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И подумав, добавил: "И мира тоже".

Спасибо и до новых встреч!