**Тема:** «Бюджет семьи»  
**Форма мероприятия**: диспут, игровые действия  
**Цель мероприятия:** формирование первоначальных представлений о семейном бюджете.

**Задачи:**

1. Выявить основные источники семейного бюджета;
2. Раскрыть содержательную сторону экономических понятий (доходы и расходы) через решение практических задач;
3. Развивать экономическую и финансовую грамотность по ведению семейного бюджета;
4. Совершенствовать навык работы в группах по заданиям на нетбуках по выявлению признаков экономических понятий «доходы» и «расходы».

**Планируемые результаты:**

*Предметные –*

- умело составлять и распределять бюджет семьи.

*Личностные –*

- проявлять познавательный интерес к новому материалу

- бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи.

*Метапредметные –*

- уметь в процессе деятельности контактировать с товарищами, вести диалог;

- уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Универсальные учебные действия:**

**регулятивные –** определяет цель деятельности на занятии с помощью учителя

**познавательные –** определяет круг своего незнания о составляющих понятия «бюджет».

**коммуникативные –** слушает и понимает речь других; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками; участвует в работе группы.

**Задачи педагога***:* формировать новые способы действий работы с ИКТ (интерактивной доской и нетбуками); развивать эмоциональную сферу, творческое мышление.  
**Подготовка:** видео- презентации, конспект, раздаточный материал  
**Автор\составитель:** Парамонова Светлана Игоревна, учитель начальных классов, МБОУ СШ № 62 г.Ульяновска.

**Ход мероприятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты мероприятия** | **Формирование УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Оргмомент** | Коммуникативные – умение слушать и понимать друг друга | - Если у тебя хорошее настроение, то постарайся сделать так, чтобы у твоего соседа появилась радость на душе и улыбка на устах. |  |
| **2. Подведение к теме занятия.**  **3.Изучение нового** | Личностные УУД: учащиеся высказывают мнение, свою позицию.  Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя  Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | - Ребята, где сейчас ваши родители?  - Подумайте и скажите, зачем ваши родители ходят на работу?  - А для чего вашей семье нужны деньги?  - На что ваша семья расходует деньги?  - Разгадав ребус, вы определите тему нашего занятия.  *(Демонстрирую картинки: бегемот, юнос, дикобраз, жиряк, ехидна, тюлень.)*  - Как вы думаете, что означает слово  « бюджет»?  - Сейчас вашему вниманию будет предложен фильм, где вы точно услышите, что такое «бюджет» и из чего он состоит. (*През. № 1)*  - Итак, что делают родители, чтобы пополнить бюджет семьи?  - Как называют заработанные ими деньги?  - Да, зарплату люди получают за свой труд.  А как называются деньги, которые получают бабушка и дедушка, которые уже на пенсии?  - А почему они получают деньги, ведь они же не работают?  - Вот вы, например, сейчас пока ещё тоже не работаете, но за свою хорошую учёбу вы получаете хорошие отметки. После школы пойдёте учиться на профессию и, если будете с этим хорошо справляться – вам за отличную учёбу будут платить стипендию.  - Кто запомнил, из каких частей состоит семейный бюджет?  Работа с ИД: если семейный бюджет мы представим в виде облака, то те капельки воды, которые в неё попадают, как вы думаете, как будут называться? *приведите примеры*  - Что будет происходить с нашей тучкой (бюджетом)?  - А как мы назовём капельки, которые в виде дождя из неё вытекают?  - Что будет происходить с нашей тучкой (бюджетом)? *приведите примеры*  - Что может произойти с тучкой (бюджетом) если наши расходы будут превышать доходы?  - Так за чем мы должны следить в семейном бюджете и что для этого надо делать?  -Теперь постараемся определить, где доходы, а где расходы. На экранах ваших нетбуков даны некоторые понятия. Распределите их в 2 столбика: доходы – расходы  - Сверти выполненное вами задание с доской. | - На работе.  - Для того, чтобы зарабатывать деньги.  *Ответы детей.*  *Называют предмет, изображённый на картинках, и составляют слово из первых букв: «бюджет»*  *Высказывания детей*  - работают  - зарплата  - пенсия?  - за свой труд в молодости  Доходы и расходы  - доходы  - будет увеличиваться  - расходы  - будет уменьшаться  - она исчезнет  - за тем, чтобы расходы не превышали доходы. Разумно тратить деньги, экономить.  *Дети работают на нетбуках*  *(Классификация экономических*  *понятий* |
| **4.Физминутка** |  |  |  |
| **5.Работа над новым материалом. Игра «Доходы семей»**  **6. Этап контроля и самоконтроля**  **7.Рефлексия** | Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  Регулятивные УУД: учиться высказывать свою точку зрения на основе работы с материалом игры.  Личностные – оценка собственных знаний | - За партами вы сидите группами, значит, семьи у нас уже есть. А сейчас мы определим фамилии ваших семей. Для этого надо отгадать загадки и преобразовать их в фамилии.  Без рук рисует, Без зубов кусает. *(Мороз – Морозовы)*  Большой подсолнух в небе, Цветёт он много лет, Цветёт зимой и летом, А семечек всё нет. *(Солнце – Солнцевы)*  Кто так заливисто поёт О том, что солнышко встаёт? *(Петух – Петуховы)*  Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку. *(Заяц – Зайцевы)*  *(Группа, которая отгадала загадку и преобразовала отгадку в фамилию, получает конверт с листками доходов и расходов.*  *конверт с листками доходов и расходов.*   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **семья Морозовых** | | | | | | | | мама | учительница | зарплата | | 45 колобков | | | | папа | директор фирмы | зарплата | | 90 колобков | | | | бабушка | пенсионерка | пенсия | | 20 колобков | | | | сын | ученик | детское пособие | | 3 колобка | | | | Итого: | | | |  | | | |  |  | |  |  | | | |  |  | |  |  | | | | **семья Петуховых** | | | | | | | | мама | в отпуске по уходу за ребёнком | | пособие по уходу за ребёнком | | | 15 колобков | | папа | водитель автобуса | | зарплата | | | 60 колобков | | бабушка | пенсионерка | | пенсия | | | 15 колобков | | дедушка | пенсионер | | пенсия | | | 20 колобков | | дочь | ученица | | детское пособие | | | 3 колобка | | сын | 1 год | | детское пособие | | | 3 колобка | | Итого: | | | | | |  | |  |  | |  | | |  | | **семья Зайцевых** | | | | | | | | мама | врач | | зарплата | | 50 колобков | | | папа | строитель | | зарплата | | 60 колобков | | | дочь | студентка | | стипендия | | 4 колобка | | | сын | ученик | | детское пособие | | 3 колобка | | | сын | в детском саду | | детское пособие | | 3 колобка | | | Итого: | | | | |  | | |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | | | **семья Солнцевых** | | | | | | | | мама | парикмахер | | зарплата | | 75 колобков | | | бабушка | пенсионерка | | пенсия | | 15 колобков | | | сын | студент | | стипендия | | 3 колобка | | | Итого: | | | | |  | |   Достаньте из конверта первый лист, на котором указаны составы ваших семей, какие доходы вы имеете*. (У каждой группы разное количество членов семьи, разные источники доходов и разные суммы.)* Ознакомьтесь с ним. Сейчас мы узнаем совокупный доход ваших семей за месяц. Работать мы будем с помощью счётного материала: доходы вы будете выкладывать синим цветом, а расходы – красным. Выложите на счётной линейке ваши доходы. Каким цветом вы воспользуетесь? *(синий цвет).*  Вы подсчитали доходы ваших семей за месяц. От каждой группы по 1 представителю идут в БАНК *(на столе трёхлитровая банка с деньгами, вокруг лежат “колобки” разного достоинства)*за деньгами, а мы поближе познакомимся с колобками. Рассмотрите эту купюру.  Какого она достоинства? - Где рекомендуют хранить деньги?  - Для чего? У нас деньги тоже в БАНКе. Что это? (*Игра слов)* Какая пословица на купюре?  Какие пословицы о деньгах вы знаете ещё?  **Гимнастика для глаз.**  *Цель – снятие напряжения* *глаз.* На купюре написано “Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл, и от вас убегу…” Действительно, деньги как вода, быстро утекают сквозь пальцы. Давайте глазками покажем движение нашего колобка:   * Колобок катится влево/ вправо. * Колобок скачет вверх/ вниз. * Напишите “глазками” слово КОЛОБОК.   *(На время зрительной гимнастики объектив проектора закрыть.)* - Проверим, правильно ли набрали необходимые суммы ребята. (*Если всё верно – семья получает премию – 5 колобков. Если ошибка при подсчёте – штраф 5 колобков.)*  - Давайте проведём такой опыт. Представьте, что вы должны распределить свои расходы. Достаньте из конвертов списки расходов. На экране эти же товары. Обсудите в своих семьях, на что вы потратите деньги в первую очередь.  - Давайте проверим, что вы выбрали  - В чём едины все семьи?  - Что же делать с такими большими покупками как сотовый телефон, телевизор, поездка к морю и т.д. Откуда брать деньги на них?  - У кого синий цвет видно из-под красного? Что это значит?  - У кого синего цвета не видно из-под красного? Что это значит?  *-* Конечно это всё условные цифры. Но что делать, если мы не укладываемся в бюджет? Что можно сократить? Где можно сэкономить?  - А теперь давайте посмотрим, какая семья экономно расходовала деньги. Сколько денег осталось в вашем семейном бюджете.  Давайте вспомним понятия, которые связаны с семейным бюджетом. В этом нам поможет кроссворд. Закончите предложения:   * Мама, папа, я – наша дружная …***С****емья* * Дети получают детское …***П****особие* * Родители получают на работе …*З****а****рплата* * То, что тратит семья …*Ра****с****ходы* * Её получают бабушки и дедушки…*Пенс****и****я* * Бывает государственный, семейный…***Б****юджет* * Назовите одним словом: зарплата, премия, пенсия, пособие …*Д****о****ходы*   Какое слово спряталось? Правильно, ***спасибо*** за внимание, за хорошую работу.  **Нарисуй, как, по-твоему, выглядит семейный бюджет** | **Определение дохода семьи с помощью арифметических вычислений**  **Составление диаграммы для анализа доходов и расходов семьи**  - В банке.  - Чтобы они приносили прибыль  *Ответы детей*  *Работа в группах. Дети обсуждают, на что семье необходимо потратить деньги в первую очередь. На бланке расходов дети ставят галочки в 3 колонке. Четвёртая колонка детям не видна: она загнута*  *Квартплата, еда, транспорт…*  *Расходы правильные, остаются дополнительные сбережения*  *Расходы превышают доходы*  *Электроэнергию: выключать свет; воду: выключать, экономно расходовать; бережно относиться к одежде и обуви, чтобы она дольше служила, не тратить деньги на безделушки …*  **(Рациональное планирование расходов семьи)**  - «Спасибо»  Каждый ученик выполняет рисунок и прикрепляет к квартире Морозовых, Зайцевых, Петуховых, Солнцевых. |